

令和2年 第8回

教育委員会定例会会議録

令和2年8月12日

中央区教育委員会

令和2年第8回教育委員会定例会会議録

開会日時 令和2年8月12日(水) 午後2時00分  
場 所 中央区役所8階大会議室  
出席委員 中央区教育委員会教育長 平林治樹  
委 員 窪木登志子  
委 員 本宮典幸  
委 員 伊東佳子  
委 員 渥美哲夫

説明のために出席した事務局職員

次 長 生島憲  
庶務課長 俣野修一  
学務課長 植木清美  
学校施設課長 染谷修一  
指導室長 中山晴義  
教育支援担当課長 細山貴信  
統括指導主事 上原史士  
統括指導主事 清水浩和  
図書文化財課長 志賀谷優

書 記 中央区教育委員会事務局  
教育行政推進係長 一瀬知之  
教育行政推進係員 宮崎真里

開 議 午後2時00分平林教育長開会宣言

会議規則第30条による署名委員

教育長 平林治樹  
委 員 窪木登志子

- 日程第1 審議事項  
中央区立中学校において令和3年度から使用する教科書について
- 日程第2 議案第41号  
令和2年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価（令和元年度分）の結果に関する報告書の作成について
- 日程第3 議案第42号  
中央区立小学校及び中学校の学校医、学校歯科医及び学校薬剤師の公務災害補償に関する条例の一部を改正する条例の制定依頼について
- 日程第4 議案第43号  
中央区立図書館の指定管理者候補事業者の決定について
- 日程第5 議案第44号  
中央区立小学校において令和3年度に使用する教科書の採択について
- 日程第6 議案第45号  
中央区立小学校の特別支援学級において令和3年度に使用する教科書の採択について
- 追加日程第1 議案第46号  
中央区立中学校において令和3年度から使用する教科書の採択について
- 追加日程第2 議案第47号  
中央区立中学校の特別支援学級において令和3年度に使用する教科書の採択について
- 日程第7 報告事項  
各課事業報告について

教育長 ただいまから、令和2年第8回教育委員会定例会を開会いたします。

窪木委員 初めに、本日の会議録署名人を指名します。本日は窪木委員にお願いします。

教育長 はい、承知しました。

教育長 それでは、本日の日程に入ります。

日程第1「中央区立中学校において令和3年度から使用する教科書について」の審議を行います。

区立学校の教科書採択に当たり、教育委員会では「中央区教科書採択実施要綱」に基づき、「教科書についての調査研究が十分行われるように配慮し、その成果を踏まえて、公正かつ適正に採択を行う」との基本方針の下、学識経験者、保護者、学校の代表者により教科書審議会を設けるとともに、その下部組織として、現場の先生方による教科書調査委員会を設置いたしました。

そして、去る7月17日に教科書審議会から答申をいただき、教育委員会では、その答申内容を基に、東京都教育委員会の作成した教科書調査研究資料や、教科書センターに寄せられました区民の意見、学校からの意見などの資料を踏まえ、対象となる全ての教科書について勉強会を開くなど、調査研究を重ねてまいりました。

これから委員の皆さまの意見を伺い、意見を取りまとめて、候補として後ほど教科書採択の議案として提出させていただきたいと存じます。

取りまとめに当たりましては、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第14条第4項の規定に基づいて、出席者の過半数が推薦する発行者といたします。

それでは、私から教科ごとに指名しますので、推薦する発行者と、その理由などについてご意見を述べていただきますよう、お願いします。

それでは、まず、国語について意見をお伺いします。

窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は、「光村図書」を推薦いたします。巻頭にある「学習の見通しをもとう」では、生徒自身が学習の見通しをもったり、学習内容を確認したり、学習を振り返って自己評価できるので、さらに深い学びへ結び付けることができると考えました。

また、読むことの学習の手引きは、3段階に課題を提示し、個人から集団、そして個人へと、対話的に自分の考えを確立できるように工夫して構成している点もよいと思いました。

「東京書籍」の「学びを支える言葉の力」のページも魅力的ではありましたが、総合的に考えて「光村図書」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、学習の過程を丁寧に分かりやすく示しているため、学びのポイントが

明快で、生徒が学習を進める上で、活用しやすいと思いました。

また、学習課題が具体的であることは、生徒が何について考えたり、意見を交流したりするべきなのかがはっきりすることになり、ねらいから外れることなく授業を成立させるのに有効であると考えました。

以上の点から、私は「光村図書」を推薦いたします。

教育長  
伊東委員

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

私は「光村図書」を推薦いたします。まずは、教科書の巻頭部分にある「学習の見通しをもとう」では、国語の学びを深めていくための方法を、生徒が確認することができるよう工夫している点がよいと思いました。

また、各単元で、見開きにして学習の過程が一覧でき、身に付けた力を振り返るまでの学習の振り返りまでを分かりやすく掲載しているため、学習を見通して主体的に学習できると考えました。

さらに、「情報の扱い方に関する事項」も、身近な題材を設け、学びやすく工夫しているところもよいと思いました。

教育長  
渥美委員

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

私は「光村図書」を推薦いたします。単元ごとに見開き1ページで掲載している学習の手引きは、目標から振り返りまでの学習過程が分かりやすく示されており、生徒が主体的に学習に取り組みやすいと思いました。

また、設定されている言語活動は、読み物教材と関連が図られており、話すこと・聞くことや書くことにつながっていることから、総合的な国語の力を育成する上で有効であると思いました。

教育長

ありがとうございました。

全ての委員が「光村図書」を挙げられましたので、「光村図書」を国語の候補としたいと存じますが、よろしいでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長

それでは、「光村図書」を国語の候補といたします。

次に、書写について、ご意見をお伺いします。窪木委員からお願いします。

窪木委員

私は「光村図書」を推薦いたします。毛筆教材では、始筆、送筆、終筆など、筆の運びを朱墨と薄墨を合わせて写真で示し、書字する際のポイントを捉えやすくしていると思いました。

また、手本はB4版に教科書を広げて、大きく分かりやすく、手本としての活用がしやすいと考えました。

教育長  
本宮委員

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

まず、教科書とは別に、毛筆で学んだことを生かして硬筆の練習ができるようにした別冊があることから、毛筆から硬筆への一連の学習活動が行いやすいと思いました。

また、別冊を教科書から取り外すことにより、教科書自体が少し薄くなることから、見開きで実物大に掲載した毛筆の手本も置きやすくなり、授業で活用しやすくなると思われました。

以上の点から、私は「光村図書」を推薦いたします。

教育長  
伊東委員

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

私は「光村図書」を推薦いたします。まずは、実物と同じ大きさの手本を掲載し、大きく分かりやすい点がよいと思われました。

また、行書の学習については、自分なりの早書きをしてからポイントなどを確認するという学習としており、学習の導入は生徒が興味をもちやすくなるよう構成しているところもよいと思われました。

さらに、毛筆と硬筆の学習をバランスよく配置しており、それぞれを関連させながら学習できるようにしている点も評価できます。

教育長  
渥美委員

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

私は「光村図書」を推薦いたします。いくつかの教材で、教科書を縦置きにして2ページにまたがって書き方の手本を掲載しており、原寸大で大きく分かりやすく、学習する上で活用しやすいと思われました。

また、教材ごとにQRコードがあり、運筆している様子を後方から確認する動画を見ることができ、指導する際に、書く際の姿勢や筆の運び方など、幅広く活用することができると思われました。

教育長

ありがとうございました。

全ての委員が「光村図書」を挙げられましたので、「光村図書」を書写の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長

それでは、「光村図書」を書写の候補といたします。

次に、社会(地理的分野)についてご意見をお伺いします。初めに、窪木委員、お願いします。

窪木委員

私は「東京書籍」を推薦いたします。教科書の見開き1ページで1時間を取り扱う構成となっていること、資料は、見やすく豊富に配置され、学習課題を解決する上で本文の内容とつながりのあるものとしていることがよいと思われました。

まとめも、学習課題に対応した形で掲載しており、生徒に確実に知識の定着を図るには有効であると思われました。

今後ですが、いずれの教科書におかれましても、地形、気候と人口、民族をふまえ、産業や文化をとらえて、対比し考えるという大きな視点を、学習の際にいつも意識できるような内容があると有難いと思われました。

教育長

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

本宮委員　　まず、教科書を見開きにして、1時間の学習を扱えるようになっており、内容も毎時間、分かりやすい課題設定がされていることがよいと思いました。

また、学習してきた内容をふまえ、学習のまとめの段階で、設定している「探求のステップ」は、知識・技能だけでなく、思考力・表現力にも着目して課題設定しており、生徒の学びがさらに深まっていくことにつなげることができると考えました。

以上の点から、私は「東京書籍」を推薦いたします。

教育長　　ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

伊東委員　　私は、「東京書籍」を推薦いたします。

まず、地図や写真などの資料を大きく見やすく掲載しており、学習に生かしやすいと考えました。

また、単元や1時間での学習課題を明確に示してあり、解決しながら学習を進められるよう構成しているところが分かりやすくよいと思いました。

さらに、「まとめの活動」では、さまざまな思考ツールを活用したまとめ方が掲載してあり、学びやすく工夫していると思いました。

教育長　　ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

渥美委員　　私は「東京書籍」を推薦いたします。授業の導入で資料を基に、興味・関心をもって思考を巡らせ、問題を自分のものとして捉え解決していくことが大切だと思います。そこで、1時間で学ぶべき内容とリンクした写真資料を、イメージしやすく大きく掲載していることは、生徒の思考を促す上で有効であると思いました。

また、資料の数も適切で、資料から情報を読み取りながら要点を押さえていく学習活動を行いやすいと思いました。

教育長　　ありがとうございました。全ての委員が「東京書籍」を挙げられましたので、「東京書籍」を社会（地理的分野）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

（「異議なし」の声あり）

教育長　　ありがとうございました。それでは、「東京書籍」を社会（地理的分野）の候補といたします。

次に、社会（歴史的分野）についての意見をお伺いします。窪木委員、お願いします。

窪木委員　　私は「東京書籍」を推薦いたします。1時間の学習では、課題を明確に設定し、グループでの対話を通して課題を解決しながら学習を進められるよう構成しており、生徒の主体的な学びを促すことにつながると考えました。

また、単元のまとめとして「探求のステップ」を設定し、その時代の特色を捉えやすいよう、図や表を活用しながら生徒が思考できるように工夫してい

る点もよいと考えました。

なお、今後のことですが、いずれの教科書におかれましても、ここ30年間程度の現代に触れた内容が、もっと掲載されると、生徒にとってさらに歴史を学習する意義が深まるのではないかと思いました。

教育長  
本宮委員

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

まず、1時間の学習内容について資料から読み取り、学習課題を資料や本文から解決しまとめるという、段階を踏んで学習活動に取り組めるようにしているところはよいと思いました。

また、資料は時代の特徴をよく表しているものを掲載するとともに、地理的分野や公民的分野、他教科とも関連付けながら多角的な視点で学習を深めることができる構成となっているところもよいと思いました。

以上の点から、私は「東京書籍」を推薦いたします。

教育長  
伊東委員

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

私は「東京書籍」を推薦いたします。まず、時代を表す写真などの資料が大きく、学習内容を補完する資料として有効に活用できると思いました。

また、他の発行者にもありますが、ページの下部分に、時代を表す年表のようなスケールは、時代ごとに色分けされていて、今どの時代を学習しているかが視覚的に捉えやすくしている点がよいと思いました。

さらに、地理の教科書と同様、さまざまな思考ツールを活用して、考えながら歴史を学習できるようにしているところも評価できます。

教育長  
渥美委員

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

私は「東京書籍」を推薦いたします。地理と同様、授業の導入で、生徒の思考を促す写真資料を大きく掲載し、時代の背景を的確に捉えた、だれもが理解しやすい内容を精選しているため、生徒も関心をもって学習できると考えました。

また、単元のまとめでは、まずは丁寧な知識の確認を行った後、そのことを活用してさらに思考する活動へと結び付けており、この手順を踏んだまとめを行うことで、社会科の学力を定着させることにつながるのに有効ではないかと思いました。

教育長

ありがとうございました。全ての委員が「東京書籍」を挙げられましたので、「東京書籍」を社会（歴史的分野）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

（「異議なし」の声あり）

教育長

それでは、「東京書籍」を社会（歴史的分野）の候補といたします。

次に、社会（公民的分野）についてのご意見をお伺いします。窪木委員からお願いします。



窪木委員 私は「日本文教出版」を推薦いたします。いずれの教科書も、生徒たちに自分たちでよく考えさせようとしていると思いましたが、多くの分野でわかりやすく記載されているという点で推薦いたします。

各編の導入部分に「学習の始めに」を設定し、作業的な学習を行いながら学習に見通しをもたせていること、毎時間の学習に課題を追求していくためのポイントとなるよう、社会科の「見方・考え方」を掲載し、生徒が自ら思考して学習を進めることができるようにしていることがよいと思いました。

また、「アクティビティ」という、習得した知識を実生活と関連付けて活用するためのコーナーを多く掲載しており、実践的態度を養うことができると考えました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、くらげチャートやフィッシュボーンチャート、ピラミッドチャートなど、さまざまなシンキングツールを掲載し活用することで、生徒が主体的に学習を整理し、深めていく上で有効であると考えました。

また、生徒にとって身近な題材を基に、考えたり表現したりする活動を充実させるためにアクティビティを設定している点もよいと思いました。

以上の点から、私は「日本文教出版」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「日本文教出版」を推薦いたします。まず、他の委員からもありましたが、「アクティビティ」のコーナーは、内容が生徒にとって身近で捉えやすい題材を設定し充実させており、生徒の主体的で対話的な学びを促すことにつながるものであると評価できます。

また、図を用いた解説も豊富に掲載しており、抽象的な事柄も分かりやすく説明しているなど、理解を定着させるのに有効であると思いました。

以上です。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「日本文教出版」を推薦いたします。「アクティビティ」という学習活動を掲載し、内容も特に充実していると思いました。実生活と結び付ける活動を設定していることで、生徒は学習したことを自分のこととして考えながら理解の定着を図ることができると考えました。

また、社会の見方・考え方を毎時間掲載し、どのようなポイントで学習を進めていくとよいか明確になり、生徒の主体的な学習活動につながれると思いました。

教育長 ありがとうございます。全ての委員が「日本文教出版」を挙げられましたので、「日本文教出版」を社会（公民的分野）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「日本文教出版」を社会(公民的分野)の候補といたします。  
次に、地図について意見をお伺いします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は「帝国書院」を推薦いたします。教科書の大きさを生かし、1ページあたりに掲載している地図の範囲が広く、例えば、本区の生徒が校外に学習に行く前後に学習で活用することを考えますと、有益です。言い換えますと、広域から見た地域の特徴を捉えやすくなる利点があり、地理的分野や歴史的分野と関連させて学習する上で有効であると思いました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、教科書がA4版の大きさであり、一般図において地域の結びつきが分かりやすくなるよう広範囲に掲載しているところや、地形が捉えやすい色合いの等高線を使用しているところも、学習に活用しやすいと思いました。

また、巻末の統計資料は、地方別、項目別に色分けし、特色や差異を捉えやすく配慮しているところもよいと思いました。

以上の点から、私は「帝国書院」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「帝国書院」を推薦いたします。まず、見開きで掲載している地図は、教科書の大きさを生かして、大きく広い範囲を掲載しており、学習する地域の周辺まで、そのつながりを学習していくことができると考えました。

また、資料の情報量を多く掲載していることも、調べ学習の多い中学生にとっては活用しやすいと思いました。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「帝国書院」を推薦いたします。教科書のサイズを大判にしてある分、一つ一つの地図を大きく掲載しているとともに、1ページに表している地図の範囲も広く、学習に活用しやすいと思いました。

また、巻末の統計資料は、調べ学習で活用する際に、生徒が読み間違えることのないよう、色分けする配慮が見られるところもよいと思いました。

教育長 ありがとうございます。全ての委員が「帝国書院」を挙げられましたので、「帝国書院」を地図の候補といたしたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「帝国書院」を地図の候補といたします。

次に、数学についてご意見をお伺いいたします。初めに窪木委員からお願いします。

窪木委員 私は「大日本図書」を推薦いたします。導入課題で「考えよう」に取り組み、その後、学習の「めあて」を明確に設定していることから、見通しをもった学習が進められると考えました。

また、データの活用の領域において、統計的な探求のプロセス、すなわち、 $Problem \rightarrow Plan \rightarrow Data \rightarrow Analysis \rightarrow Conclusion$ の表記を教科書の両端に示すことは、学び方を今後も生かしていくために有効であると思いました。

教育長  
本宮委員

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

まず、1年生の導入部分で、中学校数学への移行を意識した数学的活動などを取り入れ、算数から数学のギャップによる不安を解消して、円滑な接続が図れるようにしていることは、特徴的でよいと思いました。

また、数学では抽象的になりがちな学習課題も、題材を生徒にとって身近なものから設定し関心を高めるとともに、数学的に考えるポイントを毎時間分りやすく掲載することで、生徒は主体的に学習できると考えました。

以上の点から、私は「東京書籍」を推薦いたします。

教育長  
伊東委員

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

私は「東京書籍」を推薦いたします。まず、1年生の教科書に0章を設け、算数から数学への橋渡しを行い、数学の学び方を示す工夫をしているところがよいと思いました。

また、全体的に問題数を多く設定しすぎず、丁寧に確認しながら学習を進めることができると考えました。一方で、巻末の補充の問題を用いることで、習熟の程度に応じて問題量を調整できるようにしてあり、生徒一人一人の学習の定着を図る上で有効であると考えました。

教育長  
渥美委員

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

私は「東京書籍」を推薦いたします。新しく学習するデータの活用の領域において、題材を生徒にとって身近なものを設定し、難しく捉えがちになる単元を、導入段階から関心をもって学習できるよう工夫している点がよいと思いました。

また、単元のはじめのページには、親しみやすいイラストを掲載し、生徒に新しく学習する内容への期待感を抱かせるようにするとともに、問題解決学習の過程を丁寧に踏みながら学習を進めることができるシンプルな構成としていると思いました。

なお、1年生0章として「算数から数学へ」を掲載していることも、親切な取組と評価できます。

教育長

ありがとうございました。複数の発行者についての推薦がありますが、過半数を超える3名の推薦があった「東京書籍」を数学の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長

それでは、「東京書籍」を数学の候補といたします。

次に、理科について意見をお伺いします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員

私は「東京書籍」を推薦いたします。前回の採択の時も、イラストや写真を活用して生徒の主体性を高める工夫や、実験・観察を中心に学習を進めているという視点で見て、結果として現在本区で使用している教科書を推薦いたしました。今回も同じ視点で見まして、東京書籍は大変工夫して評価できる内容となっており、甲乙つけがたいところもありましたが、今回は「東京書籍」を推薦します。

また、「【問題発見】レッツスタート！」による課題のつかませ方や、「課題に対する結論を表現しよう」という各節のまとめで、自分の言葉で結論をまとめる活動は、生徒の思考力と表現力を育成することにつながるといった点もよいと思います。

教育長

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

本宮委員

まず、掲載している実験や観察が多く、実験や観察の手順、結果の見方や考察のポイントを1ページにまとめるとともに、目的が明確に示してあることから、生徒が目的意識をもって科学や自然の事象について考えることができるようにしているところがよいと思いました。

また、写真や図などの資料を大きく鮮明に掲載しており、学習内容を視覚的にも捉えやすくしているところも、生徒の学びを定着させる上で有効であると思いました。

以上の点から、私は「東京書籍」を推薦いたします。

教育長

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

伊東委員

私は「東京書籍」を推薦いたします。まず、各節の冒頭にある「【問題発見】レッツスタート！」によって、生徒が問題に気付き、目的意識をもって学習できるようにし、理科への興味をもちやすく工夫している点がよいと思いました。

また、実験や観察において、手順を分かりやすく解説しており、生徒は取り組みやすく、実験の考察においてもポイントを丁寧に記載したり、レポートの書き方を示したりして、学習が身に付きやすいと考えました。

さらに、全体的に美しく生徒が興味を持つ写真を多く用いて、生徒の科学への興味・関心を引き出すことができると考えました。

教育長

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

渥美委員

私は「東京書籍」を推薦いたします。今回から縦長の作りになり、資料や写真、イラストなどを大きく見やすくしていると思いました。そのことにより、生徒の理解を確かなものとするための助けになると考えました。

また、随所に観察や実験に対してレポートでまとめる活動を、レポートの書き方の例を掲載し、学習内容を自らまとめて表現する活動を取り入れている

ところがよいと思いました。

さらに、「科学の本だな」を単元の終わりに掲載し、生徒の知識の発展につなげられることも評価できます。

教育長 ありがとうございます。全ての委員が「東京書籍」を挙げられましたので、「東京書籍」を理科の候補といたしたいと存じます。いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「東京書籍」を理科の候補といたします。

次に、音楽(一般)についてのご意見をお伺いします。初めに、窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は「教育出版」を推薦いたします。音楽は、歌唱などについて生徒が自分でもチェックできることが大切であると考えますが、その点でも甲乙つけがたいのですが、教育出版のものがわかりやすいと思いました。

また、創作の学習活動において「音のスケッチ」というページを設定し、取り組み方の参考例を左ページに示し、右ページに自分なりの表現を記述できるようにしていることから、先生も授業が組み立てやすく、生徒も授業の見通しをもって活動できると思いました。

さらに、「歌うための準備」のページは、生徒が自己評価しながら技能を高められるよう、分かりやすい表現で示している点もよいと思いました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、挿絵などから曲のイメージをもたせた上で歌ったり、曲想の変化を感じ取らせたりする構成となっており、教師も授業を組み立てやすいと思しました。

また、歌唱の基本的な技能を身に付けられるよう、息のコントロールや母音の発音、合唱の演奏形態などを示したページを、各学年に随所に設定し、学習に対応させながら活用できることがよいと思しました。

以上の点から、私は「教育出版」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「教育出版」を推薦いたします。まず、教科書の冒頭に「学びのユニット」を掲載し、それぞれの単元のねらいを分かりやすくするとともに、比較する曲を整理してあり、生徒の理解を深める支えとして有効であると考えました。

また、各学年の「Let's Sing」で歌唱のための技能を掲載し、特に1年生の「歌うための準備」では、歌うための姿勢などの解説が分かりやすく示している点も評価できます。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「教育出版」を推薦いたします。学びのユニットは、学習のねらいやヒ

ントが示されており、生徒は学習の目的を理解しながら学習するために有効であると思いました。

また、「歌うための準備」のページは、イラストが見やすく、ポイントが明確で分かりやすく、歌唱教材の導入の際に活用しやすいと思いました。

教育長 ありがとうございます。全ての委員が「教育出版」を挙げられましたので、「教育出版」を音楽(一般)の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「教育出版」を音楽(一般)の候補といたします。

次に、音楽(器楽合奏)についてのご意見をお伺いいたします。初めに、窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は「教育出版」を推薦いたします。器楽においても、生徒が自分でもチェックできることが大切であると考え、その点でも甲乙つけがたいのですが、教育出版のものがわかりやすいと思いました。

また、QRコードの「学びリンク」では、楽器の演奏方法やポイント、実際の演奏を動画で視聴し、生徒が主体的に自分自身の課題を解決するために活用することができる点がよいと思いました。

さらに、曲のイメージを感じ取ってから演奏するという構成としていることから、どの生徒も無理なく基本的な奏法を身に付けられるよう工夫していると思いました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、基本的な奏法がしっかりと身に付けられるよう、教材を系統的に配列し、生徒の実態に応じて選曲できるよう配慮している点がよいと思いました。

また、生徒がはじめて触れるような楽器に関しても、学びのねらいやポイントを具体的に示しており、さらに身に付けた技能を生かす曲を設定する構成は、生徒にとって学習しやすく、技能の定着が図りやすくなると考えました。

以上の点から、私は「教育出版」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「教育出版」を推薦いたします。まず、各教材において、目標とする学習の内容と方法、その学習で必要となる情報を明確に示すなど、全体的に教材を丁寧扱うとともに、生徒の理解を促す解説が分かりやすいと思いました。

また、和楽器を多く取り入れ、日本の伝統音楽に対して、生徒が親しみをもちやすくなるよう構成している点もよいと思いました。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「教育出版」を推薦いたします。目次にQRコード「まなびのリンク」を設け、楽器の演奏方法などを動画視聴できるようにしてあり、生徒が主体的に学習できるようにしていることがよいと思いました。

また、教科書の最初に、古典楽器や和楽器を多く掲載し、これから学ぶ器楽教材への動機付けを図る上で、有効であると考えました。

教育長 ありがとうございます。全ての委員が「教育出版」を挙げられましたので、「教育出版」を音楽（器楽合奏）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

（「異議なし」の声あり）

教育長 ありがとうございます。それでは、「教育出版」を音楽・器楽合奏の候補といたします。

次に、美術について意見をお伺いします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は「開隆堂出版」を推薦いたします。「絵や彫刻などに表現する活動」と「デザインや工芸などに表現する活動」という領域ごとに分けた構成としており、それぞれの目標を明確に示している点がよいと思いました。

また、単元の巻頭には「学ぶこと」が具体的に明記しており、見通しをもって学習を進めることができると考えました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 私は、まず、各題材における学習の目標に、発想や構想に関する目標を示しているとともに、学習の進め方のヒントやポイントにマークを付けて分かりやすく示すなど、生徒は主体的に見通しをもって学習を進めることができると考えました。

また、作品の細かい部分まで鑑賞できるよう、原寸大のものを掲載したり、部分的に拡大したりして、探求的な活動が行えるようにしているところがよいと思いました。

以上のことから、私は「開隆堂出版」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「開隆堂出版」を推薦いたします。まず、各領域の扉のページに、これからの学習に見通しと意義をもたせ、自分なりの表現ができるよう、美術への関心を高めるための構成としている点がよいと思いました。

また、絵巻物や浮世絵など、日本の文化を系統的に学習できるように構成しており、「日本らしさ」を鑑賞の中心的課題とするなど、生徒が理解しやすいようにしているところも評価できます。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「日本文教出版」を推薦いたします。学年ごとに3冊に分冊してあることから、取り扱っている資料が豊富で、内容も幅広く、生徒にとって参考になるものが多いという点がよいと思いました。

また、「美術館へ行こう」というページが、芸術への触れ方や美術館での鑑賞の仕方など、大変分かりやすく示しており、美術への関心を広げることがで

きると考えました。

さらに、表紙絵はインパクトがあり、美術への学習の動機付けになると思いました。

教育長 ありがとうございます。複数の発行者について推薦がありましたが、過半数を超える3名の推薦があった「開隆堂出版」を美術の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「開隆堂出版」を美術の候補といたします。

次に、保健体育についてご意見をお伺いします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員 私は「東京書籍」を推薦いたします。「見つける」「課題の解決」「広げる」といったスモールステップを踏んで、課題を追求していく過程が明確で分かりやすく、生徒が主体的に学習を進めることができると思いました。

また、單元ごとの「活用する」は、習得した知識・技能を活用して、より深く考えたり、説明したりする活動が設定されており、よい点と考えました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、「話し合ってみよう」や「やってみよう」で、課題解決のための活動を具体的に設定しており、とくに対話的な学びが進むよう、話し合いのポイントを明確に示しているところはよいと思いました。

また、運動やスポーツの移り変わり、技術などの変化、ルーツなど、歴史的な背景などが掲載されており、生徒の関心を高めることができると考えました。

以上の点から、私は「大日本図書」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「大修館書店」を推薦いたします。まず、習得すべき基礎的・基本的な知識・技能については、本文で分かりやすく記載するとともに、それを補完するための資料が豊富であり、生徒の興味を引くのに有効であると考えました。

また、がん、感染症に関する学習や、災害安全に関する内容が分かりやすく、生徒にとって、学びが命に直結するというところに気付かせやすい構成となっている点もよいと思いました。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「東京書籍」を推薦いたします。1時間の学習の流れが明確に教科書に示しており、特に授業の導入で扱う「見つける」という内容が、生徒に自分自身のことを振り返らせるようにしていることから、主体的に学んでいくための入り口として、有効であると考えました。



また、「広げる」では、学習したことをさらに実生活で生かしていくために何をしていくのかなどを考えさせるようにしており、学びの深まりが生まれると思われました。

教育長

ありがとうございました。複数の発行者について推薦がありました。過半数を超える推薦を得た発行者がおりませんので、各委員からお話のあった点を踏まえながら、私の意見を述べさせていただきます。

「東京書籍」については、1時間の授業ごとに「見つける」「課題の解決」「広げる」といった学習過程が明確に示され、見通しをもって学習を進めやすくしており、また、「活用する」という欄を設けることにより、習得した知識をさらに広げることができるという点はよいと思います。

また、「大日本図書」については、学習指導要領で示されている「対話的な学び」を進められるよう、「話し合ってみよう」など、学習活動を具体的に提示している点や、生徒がスポーツに関心をもてるよう、スポーツの歴史的背景などを掲載している点もよいと思います。

「大修館書店」については、がんや今話題の感染症に関する学習で、見やすい資料と分かりやすく解説している点や、災害安全についても同様に分かりやすく示すなど、本文を補完するために活用できる資料を多く掲載している点はよいと思います。

私としては、経験の浅い教員でも、生徒に対して分かりやすい授業を行うことができる教科書がよいと思います。どの発行者も甲乙つけがたいところがありますが、そういった視点で申し上げますと、デジタルコンテンツや図、表などの資料を、授業において活用しやすいように随所に配置し、学習の流れが教科書に明確に示されていることは大変有効であり、どの教員でも、ポイントを絞った分かりやすい授業ができるのではないかと思います。これらを総合しまして、私は「東京書籍」を推薦します。

以上の結果、過半数を超える3名の推薦となりましたので、「東京書籍」を保健体育の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長

それでは、「東京書籍」を保健体育の候補といたします。

次に、技術・家庭(技術分野)についてのご意見をお伺いいたします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。ガイダンスにおいて、技術科における学習方法や教科書の使い方だけでなく、技術分野として育てたい考え方や、生活・産業・環境などとの関わりについて事例を挙げて説明しており、丁寧で分かりやすい点がよいと考えました。

また、実習例「なぜ制作を行うのか」で、制作の目的を明確に示しており、

生徒の学習への関心を高める工夫をしていると思いました。

教育長

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

本宮委員

まず、教科書の随所にQRコードがあり、授業に活用しやすい学習内容の動画や資料を掲載し、生徒の主体的な学びを引き出す上で有効であると思いました。

また、実習例には社会とのつながりを明記しており、社会と環境と技術との関わりについての理解を深め、主体的に活用していく態度を育成することができると思えました。

以上の点から、私は「開隆堂出版」を推薦いたします。

教育長

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

伊東委員

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。

まず、ガイダンスにおいて、技術の見方・考え方を取り上げたり、技術科の学習の仕方を掲載したりするなど、生徒がこれから学習する上で見通しをもてるよう、分かりやすく示しているところがよいと思いました。

また、実生活から課題を見出し、実践的・体験的な学習を通して学びを深めていけるようにしていることから、生徒が関心をもって学習に取り組むことができると思えました。

教育長

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

渥美委員

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。教科書の冒頭にある、「作業の安全」は、これから技術を学習していく上で、欠かすことのできない安全面について、イラストを工夫しながら丁寧に分かりやすく提示していることから、単元とは別に重要な事項を指導する上で活用しやすいと思いました。

また、各章の導入部分には、大きくインパクトのある写真を掲載し、生徒の関心を引き出すのに有効であると思えました。

教育長

ありがとうございました。全ての委員が「開隆堂出版」を挙げられましたので、「開隆堂出版」を技術・家庭（技術分野）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

（「異議なし」の声あり）

教育長

それでは、「開隆堂出版」を技術・家庭（技術分野）の候補といたします。

次に、技術・家庭（家庭分野）について、ご意見をお伺いします。初めに窪木委員、お願いします。

窪木委員

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。ガイダンスを冒頭ページに設定し、小学校での学習や他教科との関連について取り上げていることから、生徒に学習の見通しをもたせ、家庭科への関心を引くようにしている点がよいと思いました。

また、食品群や実習例に関する写真資料を大きく掲載しており、生徒が学習

を進めるための手がかりとする上で有効であると考えました。

教育長  
本宮委員

ありがとうございました。本宮委員、お願いします。

まず、導入課題には身の回りのことを題材として、具体的な問いかけの文を提示しており、生徒を学習へ引き入れる工夫をしている点がよいと思いました。

また、主体的・対話的・深い学びとは、どのようなことであるかを分かりやすく明記し、主体的で対話的な学びを通した問題解決ができるよう構成しているところもよいと思いました。

以上の点から、私は「開隆堂出版」を推薦いたします。

教育長  
伊東委員

ありがとうございました。伊東委員、お願いします。

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。まず、調理や制作実習の内容が、生徒にとって実用性の高いものとなっていることから、生活と関連付けた学習ができると考えました。

また、「生活にいかそう」の欄を設定し、学習したことを実生活につなげる道筋をつけて、生徒の学ぶ意欲を高められるよう工夫している点もよいと思いました。

教育長  
渥美委員

ありがとうございました。渥美委員、お願いします。

私は「開隆堂出版」を推薦いたします。技術分野と同様、各章の導入部分には、大きくインパクトのある写真を掲載し、生徒の関心を引き出すのに有効であると考えました。

また、「お弁当をつくろう」など、生徒の実生活でも生かすことのできる題材が、随所に掲載されており、家庭科として学んだことについて、さらに深まりをもたせるよう工夫している点もよいと思いました。

教育長

ありがとうございました。全ての委員が「開隆堂出版」を挙げられましたので、「開隆堂出版」を技術・家庭（家庭分野）の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

（「異議なし」の声あり）

教育長

それでは、「開隆堂出版」を技術・家庭（家庭分野）の候補といたします。

次に、英語についてご意見をお伺いいたします。初めに、窪木委員、お願いします。

窪木委員

私は「三省堂」を推薦いたします。学習過程が明確で、目標や学習のポイントを分かりやすく提示していることから、生徒の学ぶ意欲を喚起し、主体的に学ぶ力を育成できると考えました。

また、取り扱っている単語の量が多い一方で、「USE Speak」など話すことを中心とした、全体的にコンパクトな単元構成としており、生徒が習得した技能を活用するために有効であると思いました。

- 教育長  
本宮委員 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。  
まず、文法指導において、本文を読みながらスムーズに文法の意味や文法事項を学ぶことができるよう構成しているため、生徒は学習の流れに抵抗を感じずに習得できると思いました。  
また、本文や対話を取り扱っている量も3年間を通して多く、英語で育てたい5領域を広くバランスよく学習できるようにしており、さらなる学習の発展が期待できます。  
以上の点から、私は「三省堂」を推薦いたします。
- 教育長  
伊東委員 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。  
私は「三省堂」を推薦いたします。まず、「POINT」と「Drill」で繰り返し練習することにより、学んだ内容を定着できるような構成としている点がよいと思いました。  
また、4技能5領域のうち、とくに生徒同士の会話形式の練習を通した、やり取りの技能を高めるようにしているとともに、3年間を通して取り扱っている単語数も豊富で、語彙力を養う上で有効であると考えました。  
さらに、題材も幅広いテーマで選択しており、生徒の興味を引き出しやすいと思いました。
- 教育長  
渥美委員 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。  
私は「三省堂」を推薦いたします。アクティビティを随所に入れ、英語の学習で大切となる話すこと、特にやり取りについて、実践的に学習できるようにしていることから、生徒の英語力向上に効果的であると考えました。  
また、中学校英語では語彙力も育成することが重要であることから、取り扱っている単語数が多いという点もよいと思いました。
- 教育長 ありがとうございます。  
全ての委員が「三省堂」を挙げられましたので、「三省堂」を英語の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。  
(「異議なし」の声あり)
- 教育長 それでは、「三省堂」を英語の候補といたします。  
次に、道德についてのご意見をお伺いします。初めに、窪木委員、お願いします。
- 窪木委員 私は「東京書籍」を推薦いたします。SNSでのいじめなど、今日的な課題に対して直接的に考える題材を掲載し、生徒の道徳的実践力の育成に効果があると思いました。  
また、全ての題材のテーマを明確に示している一方、発問で生徒の考えを誘導しないようにしているなど、生徒に見通しをもたせつつ、自由な発想を制限しないよう工夫していると思いました。

教育長 ありがとうございます。本宮委員、お願いします。

本宮委員 まず、全学年にいじめ問題について考えられるユニットが配置されており、直接的にいじめ問題を考える題材や公平・公正などの間接的な教材を取り扱っていることから、いろいろな角度からいじめ問題に向き合うようにしていることがよいと思いました。

また、すべての教材の冒頭にテーマが掲載されており、導入で問題を提起してから教材に入るという流れがあるため、生徒は見通しをもって学習できると考えました。

以上の点から、私は「東京書籍」を推薦いたします。

教育長 ありがとうございます。伊東委員、お願いします。

伊東委員 私は「東京書籍」を推薦いたします。とくに「ACTION」というページを、各学年に配置しているところがよいと思いました。教材文を読み、道徳的価値について学習した後、「ACTION」を活用して体験的な学習を行い、1時間目で学んだ道徳的価値の理解をより深めることができるよう構成しているところが評価できる点であります。

教育長 ありがとうございます。渥美委員、お願いします。

渥美委員 私は「東京書籍」を推薦いたします。教科書の中に「いじめについて」「生命尊重について」のユニットを意図的に組み込むとともに、いじめ問題に対して直接的に考える題材を掲載していることから、生徒が目的意識をもち学習を進めることができると考えました。

また、巻末にある振り返りシートは、学期ごとに記入できるようにしており、中期的なスパンで自分自身の変容を生徒自らが捉えていくために有効であると思いました。

教育長 ありがとうございます。

全ての委員が「東京書籍」を挙げられましたので、「東京書籍」を道徳の候補としたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 それでは、「東京書籍」を道徳の候補といたします。

これで全ての教科書の候補が決まりましたので、「中央区立中学校において令和3年度から使用する教科書の採択について」、追加議案を提出したいと存じます。

また、ただいまの審議結果を踏まえた教科書を特別支援学級で使用する教科書の候補としたいと存じますので、「中央区立中学校の特別支援学級において令和3年度に使用する教科書の採択について」も追加議案を提出したいと存じますが、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

教育長           ご異議ないものと認めます。  
                  それでは、暫時休憩をし、議案ができ次第、委員会を再開することといたします。再開を3時5分といたしますので、よろしくお願ひします。  
                  暫時休憩といたします。

                  ( 休 憩 )

教育長           休憩前に引き続き委員会を再開いたします。  
                  ただいま席上に送付した議案について、本日の日程に追加し、追加日程第1、議案第46号、追加日程第2、議案第47号といたしたいと存じますが、ご異議ございませんでしょうか。

                  (「異議なし」の声あり)

教育長           ありがとうございます。ご異議ないものと認め、日程第6の後に追加日程の審議を行います。

                  それでは、日程第2、議案第41号を議題といたします。議案第41号を書記、朗読願ひします。

                  (書記朗読)

教育長           それでは、次長から提案説明を願ひします。

次 長           議案第41号「令和2年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価(令和元年度分)の結果に関する報告書の作成」について、提案説明。

教育長           ただいまの説明について、ご質問等ございましたら、お願ひします。

                  (「なし」の声あり)

教育長           よろしいですか。ご質問等がないようですので、議案第41号を可決することにご異議ございませんか。

                  (「異議なし」の声あり)

教育長           ご異議ないものと認めます。よって、議案第41号は原案のとおり可決されました。

                  次に、日程第3、議案第42号を議題といたします。議案第42号を、書記、朗読願ひします。

                  (書記朗読)

教育長           それでは、次長から提案説明をお願ひします。

次 長           議案第42号「中央区立小学校及び中学校の学校医、学校歯科医及び学校薬剤師の公務災害補償に関する条例の一部を改正する条例の制定依頼」について、提案説明。

教育長           ただいまの説明についてご質問等ございましたらお願ひします。

                  (「なし」の声あり)

教育長           よろしいですか。ご質問等がないようですので、本案を可決することにご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

教 育 長       ご異議ないものと認めます。よって、議案第42号は原案のとおり可決されました。

      次に、日程第4、議案第43号を議題といたします。議案第43号を、書記、朗読願います。

(書記朗読)

教 育 長       それでは、次長から提案説明をお願いします。

次     長       議案第43号「中央区立図書館の指定管理者候補事業者の決定」について、提案説明。

教 育 長       ただいまの説明について、質問等ございましたらお願いします。

窪木委員       本件については、指定管理者を決定するために区議会に上程されると思いますが、指定管理者候補事業者が選定された経緯などについて、概括的にご説明いただければと思います。

図書館文化財課長       指定管理者の候補事業者の選定にあたりましては、公募を行い、2者から応募がございました。応募事業者の提案内容は、2者とも区が考える基準を上回る内容でしたが、選定委員会で審査を行い、指定管理者候補事業者を選定いたしました。

      候補事業者となった図書館流通センターは、運営方針や利用者サービス、利用率の向上に関する提案が高く評価され、現場スタッフからのアイデアを基にして行う利用者対応や個人情報管理などに、高い意識がうかがえました。

      また、利用率の向上については、さまざまな利用者を想定した資料・情報収集、ICTを活用した読書推進事業や中央区版調べる学習コンクールといった子ども読書活動推進に関わる新たな事業提案が高く評価されました。

      また、財務状況につきましても、安定的な業務運営の遂行が可能であると判断しました。

教 育 長       今回の図書館の指定管理者候補事業者の選定について、全体的なお話をさせていただきます。

      指定管理者候補事業者の選定にあたり、東京学芸大学教育学部准教授の前田先生を委員長とし、本区の中小企業診断士の方、それから利用者代表として青少年委員、ボランティア団体の会長、利用者懇談会にご出席いただいた方に選考委員を務めていただき、区職員も含めた選定委員会を構成しました。

      4月27日に開催された第1回選定委員会で決定した募集要項により、公募を行い、応募があった事業者の提案内容等について、審査を行ったところです。

      一次の書類審査では、運営方針、利用者サービス・利用率向上についての考え方、京橋図書館が本の森ちゅうおう（仮称）に移転後の事業展開などについ

て審査し、二次審査では、提案内容のプレゼンテーションを行い、その内容及び事業者の経営状況・財務状況について審査しました。

一次審査、二次審査の結果を総合的に評価して、7月20日の選定委員会で、図書館流通センターを選定しております。

窪木委員 ありがとうございます。候補事業者となる図書館流通センターの他の自治体での実績を教えてくださいませんか。

また、応募が2事業者ということですが、もっと応募があるのではないかと考えていたのですが、その辺り、どのようにお考えですか。

図書館文化財課長 図書館流通センターは、近隣では、港区や文京区、そのほか多数の自治体で指定管理者として公共図書館の運営を行っています。

応募者数についてですが、応募の説明会には9者の参加がありました。説明会で、応募の要件や区が指定管理者に求める要求水準などについて、説明を行い、結果として、本区の求める指定管理者の要件を満たして、手を挙げていただいたのが2者であったということでございます。

窪木委員 ありがとうございます。

教育長 ほかにご質問等ございますか。

(「なし」の声あり)

教育長 よろしいですか。ほかにご質問等がないようですので、本案を可決することにご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

教育長 ご異議ないものと認めます。よって、議案第43号は原案のとおり可決されました。

次に、日程第5、議案第44号と日程第6、議案第45号は関連がありますので、一括して議題といたします。では、議案第44号及び議案第45号を、書記、朗読願います。

(書記朗読)

教育長 それでは、次長から提案説明をお願いします。

次長 議案第44号「中央区立小学校において令和3年度に使用する教科書の採択」について、

議案第45号「中央区立小学校の特別支援学級において令和3年度に使用する教科書の採択」について、それぞれ提案説明。

教育長 ただいまの説明について、ご質問等ございましたらお願いします。

(「なし」の声あり)

教育長 よろしいですか。ご質問等がないようですので、順次お諮りします。まず、議案第44号を可決することにご異議ございませんでしょうか。

(「異議なし」の声あり)



教育長           ご異議ないものと認めます。よって、議案第44号は原案のとおり可決されました。

次に、議案第45号を可決することにご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

教育長           ご異議ないものと認めます。よって、議案第45号は原案のとおり可決されました。

次の追加日程第1、議案第46号と追加日程第2、議案第47号は関連がありますので、一括して議題といたします。議案第46号及び議案第47号を、書記、朗読願います。

（書記朗読）

教育長           それでは、次長から提案の説明をお願いします。

次長           議案第46号「中央区立中学校において令和3年度から使用する教科書の採択」について、

議案第47号「中央区立中学校の特別支援学級において令和3年度に使用する教科書の採択」について、それぞれ提案説明。

教育長           ただいまの説明について、ご質問等ございましたらお願いします。

（「なし」の声あり）

教育長           よろしいですか。ご質問等がないようですので、順次お諮りします。まず、議案第46号を可決することにご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

教育長           ご異議ないものと認めます。よって、議案第46号は原案のとおり可決されました。

次に、議案第47号を可決することにご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

教育長           ご異議ないものと認めます。よって、議案第47号は原案のとおり可決されました。

次に、日程第7、報告事項のうち、（1）について報告を願います。

学務課長       「新型コロナウイルス感染症の影響に係る就学援助」について、資料1により報告。

教育長           ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

（「なし」の声あり）

教育長           よろしいですか。それでは、次に、（2）について報告をお願いします。

指導室長       「中央区オリンピック・パラリンピック教育の推進」について、資料2により報告。

教育長           ただいまの報告についてご質問等ございましたらお願いします。

窪木委員       今年度は中止ということですが、ブラジリアン・ユース・スクール・ゲーム

ズの昨年度の内容を教えてください。

指導室長

ブラジリアン・ユース・スクール・ゲームズは、ブラジルの学生競技の全国大会です。昨年度は、ブラジルからの招待を受け、本区の中学生2名を派遣し、水泳競技に参加しました。大会への参加だけでなく、ブラジルの子どもたちとの交流活動も積極的に行いました。

窪木委員

分かりました。ありがとうございました。

教育長

ほかにご質問等ございましたらお願いします。

(「なし」の声あり)

教育長

よろしいですか。それでは、次に、(3)について報告をお願いします。

庶務課長

「意見・要望」の1件目から3件目について、資料3により報告。

学務課長

「意見・要望」の4件目、5件目、6件目の①について、資料3により報告。

学校施設課長

「意見・要望」の6件目の②、7件目、8件目について、資料3により報告。

指導室長

「意見・要望」の9件目について、資料3により報告。

図書文化財課長

「意見・要望」の10件目から13件目について、資料3により報告。

教育長

ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

(「なし」の声あり)

教育長

よろしいですか。それでは、本日の日程は終了いたしました。委員の皆さまから、ご意見等ございましたらお伺いします。

(「なし」の声あり)

教育長

よろしいでしょうか。それでは、これで本日の委員会を閉会いたします。ありがとうございました。

午後3時42分 教育長閉会宣言

署名委員