

2 中学校における学校評価の進め方

(1) 自己評価の評価項目

○ 年度初めに学校ごとに「重点目標」を設定し、その目標を達成するための具体的な取組を評価項目とし、さらに評価するための評価指標を設定します。重点目標を広く保護者に公表し、保護者会などで説明します。

○ 自己評価における全方位型の評価項目の例（「ガイドライン」を参考としたもの）
区内の各学校で毎年、全方位型の評価を以下の項目で行うこととします。

<大項目> 1 教育課程・学習指導 2 キャリア教育（進路指導） 3 生徒指導
4 保健管理 5 安全管理 6 特別支援教育 7 組織運営 8 研修
9 教育目標・学校評価 10 情報提供 11 保護者、地域住民との連携
12 教育環境整備 13 特色ある教育活動

<中項目>大項目の下に中項目を設定しました。例えば、大項目「教育課程・学習指導」の下に「各教科等の授業の状況」「道徳の指導」「特別活動の指導」「総合的な学習の時間」「年間授業時数」「教育課程等の状況」「部活動」と設定しました。

<小項目>中項目の下に小項目を設定しました。例えば、中項目「教育課程等の状況」の下に「人権尊重の教育」「教育課題への対応」「幼・小・高との連携」と設定しました。

※4段階（A、B、C、D）で評価します。

A：十分達成している B：達成している C：改善を要する D：緊急に改善を要する

(2) 生徒と保護者を対象としたアンケート

生徒や保護者などを対象とするアンケートは、授業の理解度や学校の取組に関する評価や意見・要望を把握するために行い、アンケートの結果は自己評価を行う上で活用します。

また、教育委員会は、区の教育施策が学校教育を通して十分に実施されているかどうかの指標として、保護者・生徒の学校教育への満足度を計る際にアンケートの結果を活用します。

アンケート項目は、全校共通の項目と学校の重点に基づく項目（例）を示しました。重点に基づく項目については、各学校でその内容、項目を設定します。

① 生徒アンケート

生徒アンケートの評価項目は、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」についての共通項目を5項目設定しました。さらに各学校で設定する項目例を付け加えて12～14項目についてアンケートを実施します。

② 保護者アンケート

保護者アンケートは、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」「信頼される学校」についての共通項目を12項目設定しました。さらに各学校で特色ある教育活動等の項目を加えてアンケート用紙を作成し、実施します。保護者アンケートは全生徒について評価するため、兄弟姉妹がいればそれぞれに回答してもらえるようにします。アンケートの実施に当たっては匿名性の担保に配慮し、記名は「差し支えなければ記名」と用紙に示すようにします。

※4段階（A、B、C、D）で評価します。「わからない」という欄も設定します。

(3) 自己評価の実施時期

- 1 1月 自己評価の進め方と評価の方法、生徒と保護者のアンケートの評価項目の確認
- 1 2月 教職員の自己評価（個別）の実施、生徒と保護者のアンケートの実施
※大きな行事などはその行事が終わるたび、評価票を作成してまとめておきます。
※学校によっては、1学期末、2学期末と分けて自己評価することもあります。
- 1月 教職員の自己評価の集約結果、生徒と保護者のアンケートの集約結果を全職員で検討します。検討した結果をまとめ、成果と課題を明確にした自己評価報告書を作成します。自己評価報告書を外部評価委員会へ提出します。
- 2月 自己評価報告書、外部評価委員会の報告書を踏まえて次年度の課題と方策、教育計画を作成します。次年度の教育課程届と内容の整合性を図ります。
- 3月 自己評価報告書及び外部評価報告書により、結果と改善の方針を公表します。

(4) 外部評価（学校関係者評価・第三者評価）の進め方

- ① 年度初めに校長が学校評議員等に学校関係者評価委員を委嘱します。また、第三者評価委員（学校運営に関する外部の専門家等）を教育委員会の人選（他区の校長経験者等）により2名委嘱します。そして、外部評価の意義と評価委員の役割について説明し、了承を得ておきます。特に評価委員の立場は、学校の優れた取組や今後の学校運営の改善につながるための課題や改善の方向性等を提示することで、学校側と共通理解を深め相互の連携を促し、学校運営の改善に協力してあたる立場であることを理解してもらうことが大切です。
- ② 評価委員は日常の教育活動、学校公開、学校行事などを参観し、教師や生徒と対話し、評価情報を蓄積しておきます。
- ③ 評価委員に学校の教育情報（教育目標、学校経営方針、学校だより等の通知文書、学校要覧、研究紀要、直近2年間の学校評価結果、学力調査結果、体力調査結果等）を提供し、理解を深めてもらいます。
- ④ 1月下旬に学校で作成した自己評価報告書に、自己評価（全方位的評価）の結果、生徒アンケート、保護者アンケート等の関係資料を付けて外部評価委員会（学校関係者評価委員・学校関係者評価委員）に提出し、意見を取りまとめます。
- ⑤ 2名の第三者評価委員は、3月上旬までに学校関係者評価委員の意見を整理し、それぞれに外部評価報告書を作成します。

(5) 公表と説明及び区教委への報告

- ① 自己評価報告書、外部評価報告書、次年度の課題と改善方針を重点目標の評価を中心に取りまとめます。全方位型の評価項目の評価結果すべてではなく、成果と課題、取組状況、改善策を保護者等に分かりやすいかたちにまとめます。自己評価や生徒と保護者のアンケートの結果の重要な事柄をまとめ、特に成果のあがったこと、特に改善が必要なことについては、その理由や根拠にもふれて明確に示します。

特に、外部評価委員からの意見の取りまとめに当たっては、優れた取組や今後の学校運営の改善につなげるための課題や改善の方向性について盛り込むことが重要です。

その際、学校が単独で改善に取り組めるもの、教育委員会による支援が必要なもの、

保護者や地域の協力等が望まれるものについて、評価の根拠となった情報を明らかにして、課題や改善の方向性を提示します。

② 公表と説明の場

- ・学校だよりやホームページ等で保護者だけでなく、外部に広く公表します。関係資料を整理したものは、閲覧用に冊子にして保存しておきます。各年度分の重点目標及び自己評価報告書、外部評価報告書は2年間継続してホームページに載せていきます。
- ・学校説明会、保護者会、外部評価委員会、学校評議員会などで説明します。

③ 区教委への報告

自己評価報告書、アンケートのまとめ、外部評価報告書、次年度の改善方針を区教委に文書で報告します。

平成〇〇年度 〇〇中学校 学校評価（自己評価）

記入者（ _____ ）

I 重点目標と評価

重点 目標 1	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点 目標 2	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点 目標 3	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価

課題・改善策	
--------	--

II 全方位的な評価（中学校）

A：十分達成している B：達成している C：改善を要する D：緊急に改善を要する

*当てはまる欄に、数字の1を記入してください。

記入者（ _____ ）

1 教育課程・学習指導

	評価項目		評価				課題・改善策
			A	B	C	D	
各教科の授業の状況	①シラバス	生徒の実態を踏まえて年間指導計画、評価計画が適切に作成され、生徒にシラバスとして示されているか。					
	②学習活動の工夫	教員間、教科間の連携を図りながら、少人数指導やグループ学習などの個に応じた指導の工夫がなされているか。					
	③教材・教具の工夫	授業の目標・内容に即した教材開発の工夫がなされ、教具の活用が図られているか。					
	④基礎・基本の徹底	生徒一人ひとりに基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせるための指導の工夫がなされているか。					
	⑤体験的な学習 課題解決学習	体験的な学習や課題解決学習、生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習に取り組んでいるか。					
	⑥評価の妥当性の担保	評価・評定の精度を高めるための情報提供やシステムづくりが進められ、校内チェック体制が整えられているか。					
	⑦評価に関する共通理解	目標に準拠した評価の意義と方法、評価・評定の分割点・評価から評定への総括等の手順について、共通理解が図られているか。					
	⑧評価計画	評価計画、評価規準、評価基準が作成されており、指導と評価の一体化を目指して改善が図られているか。					
	⑨授業改善	評価・評定の結果、各種調査の結果、生徒の授業評価等を踏まえて授業改善が進められているか。					
道徳	①指導計画	授業時数が確保され、年間指導計画に基づいて計画的に実施されているか。					
	②構成、内容	道徳的な心情や判断力、実践力を涵養するような内容構成、教材、学習活動の工夫がなされているか。					
	③家庭・地域との連携	道徳授業地区公開講座が計画的に実施され、道徳授業に生かされているか。					
特別活動	①指導計画	指導体制が整えられ、年間指導計画に基づいて計画的に実施されているか。					
	②学級活動	学年経営計画、学級指導計画に基づき、生徒が集団の一員としての自覚と責任感をもち、集団の資質を高めるような活動が展開されているか。					
	③生徒会活動	生徒がそれぞれのよさを発揮し、自主的・実践的な活動を行い、協力してよりよい集団を創り上げようとするような活動が展開されているか。					
	④学校行事	学校や地域の特色を生かし、教育活動全体のバランスを考慮して計画・実施されているか。					
		生徒が意欲的・積極的に自主的な活動を展開し、成就感を得られるような指導・支援がなされているか。					
		儀式的行事は計画的に実施され、成果をあげているか。					
		文化的行事は計画的に実施され、成果をあげているか。					
		健康安全・体育的行事は計画的に実施され、成果をあげているか。					
		旅行・宿泊的行事は計画的に実施され、成果をあげているか。					
勤労生産・奉仕的行事は計画的に実施され、成果をあげているか。							
連合行事は計画的に実施され、成果をあげているか。							

総合的な学習の時間	①内容・構成	生徒や学校の実態を踏まえ、教科や他の領域との関連が図られた内容・構成となっているか。				
	②指導計画	指導計画、時間配当は適切か。計画的に実施されているか。				
	③指導体制	教員は共通理解のもと、それぞれの特性を生かし、協力して総合的な学習の時間の指導にあたっているか。				
	④学習活動	生徒が学習の意義を理解し、興味・関心を生かした主体的な学習活動が展開されているか。				
	⑤理解と協力	家庭・地域の理解が得られ、関係諸機関や地域の教育力の活用が図られているか。				
授業時数等	①年間計画	授業日数が確保され、各行事が全体的なバランスを考慮して配置され、教科等の指導計画が適切に作成され、実施されているか。				
	②週時程日課表	週時程・日課表は適切に作成され実施されているか。				
	③時間割時数確保	時間割は適切に作成され、授業時数の確保が図られているか。				
教育課程等の状況	①人権教育	教育活動の全般にわたって、人権教育の視点から十分な配慮・対応がなされているか。				
	②教育課題への対応	全教科を通して、思考力・判断力・表現力を育成するための言語活動の充実が図られているか。				
		国際理解教育は教科・領域の学習活動に適切に位置付けられ、計画的に実施されているか。				
		環境教育は教科・領域の学習活動に適切に位置付けられ、計画的に実施されているか。				
		福祉教育は教科・領域の学習活動に適切に位置付けられ、計画的に実施されているか。				
		情報モラルに関する指導計画を作成し、実態に応じた適切な指導が行われているか。また、指導に当たってICT機器の効果的な活用が図られているか。				
	学力調査等の結果を検証し、その結果に対応した計画を立て指導に当たっているか。					
③幼小高との連携	地域の幼稚園・小学校・高校等との協力・連携が図られているか。					
部活動	①部活動の運営	部活動の運営は組織的・計画的に行われているか。				
	②部活動のきまり	部活動のきまりが徹底され、けじめある活動が行われているか。				
	③部活動の成果	部活動は生徒の興味や適性を生かして行われ、生徒のよさを引き出しているか。				

2 キャリア教育（進路指導）

評価項目	評価	課題・改善策			
		A	B	C	D
①指導計画	3年間を見通した指導計画が作成され、全教職員の共通理解にたった指導体制ができているか。				
②指導の内容	自己理解、職業理解、上級学校理解が深まっていくように進路学習が構成され、進められているか。				
③能力・適性の把握・開発	各種調査や自己分析などにより生徒の能力・適性の把握に努め、各種検定の活用などによる生徒の能力開発の取組がなされているか。				
④進路情報の活用	進路に関する情報の収集・分析に努め、生徒・保護者に適切な情報が提供されているか。				
⑤進路相談	担任を中心とするきめ細かな進路相談の体制が整っているか。				

3 生徒指導

	評価項目		評価				課題・改善策
			A	B	C	D	
生徒の指導	①全校指導体制	全教職員が生徒指導の目標や方針を理解し、協力して指導に当たっているか。					
	②危機管理体制	事故・問題行動・種々のトラブルに対して、適切な対応が組織的に遅滞なくなされているか。					
	③生徒の実態把握	生徒の意識調査、生活実態調査等を適宜行うなど生徒の実態把握に努め、その結果を踏まえて指導を行うようにしているか。					
	④個性を生かす	一人ひとりの生徒に目配りがされ、よさを発揮させ、生活を向上させることができるような働きかけがなされているか。					
	⑤よい人間関係の醸成	生徒間、生徒と教師間により人間関係を築くための努力がなされているか。					
	⑥教育相談体制	スクールカウンセラー、心の教室相談員と担任・担当者間の連携は充分とれているか。					
	⑦関係諸機関との連携	関係諸機関との連携が図られているか。					
人格発達のための指導	①基本的な生活習慣の形成	基本的な生活習慣の定着のための取組がなされたか。					
	②豊かな人間関係の育成	豊かな人間関係作りや命を大切にするための取組がなされたか。					
	③規範意識の向上	規範意識の向上に向けて指導がなされたか。					
いじめ問題への取り組み	①対処方針・指導計画	いじめへの対処方針や指導計画を明確にしているか。					
	②実態把握・情報共有	日頃からの実態把握や情報共有により、いじめの早期発見に努めているか。					
	③保護者・地域との連携	対処方針や取組について情報発信し、保護者や地域の理解と協力を得ているか。					
	④組織体制	学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備され機能しているか。					

4 保健管理

	評価項目		評価				課題・改善策
			A	B	C	D	
①指導計画	学校保健計画が作成され、保健指導が計画的に行われているか。						
②健康診断	健康診断が計画的に行われ、生徒の健康状態の把握に努めているか。						
③給食指導	食育の視点を踏まえ、給食指導が計画的に行われているか。						
④心のケア	担任、養護教諭、心の教室相談員、スクールカウンセラー等が連携して、生徒の心のケアにあたる体制ができているか。						

5 安全管理

	評価項目		評価				課題・改善策
			A	B	C	D	
安全管理	①危機管理マニュアル整備	危機管理マニュアルは整備されているか。					
	②安全点検	施設設備の日常の安全点検を通して、危険がないように配慮しているか。					
安全指導	①安全指導	全体計画に基づいて、組織的・計画的な安全指導が行われているか。					
	②避難訓練	年間指導計画に基づいて、適時性のある体験的・実践的な訓練・指導が行われているか。					

6 特別支援教育

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①校内支援体制の整備	全体計画に基づいて校内の支援体制が整備されているか。					
②個別指導計画	支援が必要な生徒に対する個別指導計画が作成され、適切な支援が行われているか。					
③個別の教育支援計画	支援が必要な生徒に対する個別の教育支援計画が作成され、連携を図った支援が行われているか。					
④関係機関等との連携	学習指導補助員の活用、特別支援教育アドバイザー、特別支援学校等との連携が図られているか。					

7 組織運営

評価項目		評価				課題・改善策	
		A	B	C	D		
組織・運営	①学校運営	学校経営方針に基づき、校長・副校長・主幹・各主任が連携して、計画的・組織的に学校運営がなされているか。					
	②校務分掌	校務分掌は機能的に組織され、仕事分担は適切で、分掌間の連携も図られ、校務が円滑に遂行されているか。					
	③学年経営 学級経営	学校目標、学校経営方針を踏まえて学年目標、学級目標が設定され、組織的、計画的に学年経営・学級経営が行われているか。					
	④各種委員会	目的、仕事内容について共通理解が図られ、計画的に業務が遂行されているか。					
	⑤職員会議	効率よく運営され、建設的な議論、合意形成が図られているか。					
経理	①経理	学校予算の編成・執行は、教職員の共通理解のもとに適正に行われているか。 給食費、教材費、PTA会費等の諸経費の徴収、支払いは適正に行われているか。					
情報管理	①情報管理	公文書等の收受・管理・保存・廃棄は適切に行われているか。 生徒の個人情報の管理については、人権上の配慮がなされ、適切に管理され、個人情報の漏洩防止対策がとられているか。					

8 研修

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①校内研究	積極的に研究に取り組み、その成果を教育活動に活かしているか。					
②校内研修	組織的・計画的に校内研修を推進し、その成果を教育活動に活かしているか。また、OJTの推進を図っているか。					
③校外の研修	区の教育会、都の研修会、各種研究会の成果を持ち帰り、学校の教育活動に活かすことができているか。					

9 教育目標・学校評価

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①目標の設定	教育目標は学習指導要領の趣旨を踏まえ、生徒・家庭・地域の実態に基づいた適切なものとなっているか。					
②目標の周知	教育目標はわかりやすい表現になっていて、様々な場面・機会に周知徹底が図られているか。					
③目標の重点化	重点目標及び評価項目を設定しているか。					
④全体計画	教育計画は教育目標に基づき、教科及び各領域の目標・特性を踏まえ、相互の関連性を考慮して作成されているか。					
⑤自己評価	自己評価は適切に行われ、本校の教育課程の改善に役立っているか。					
⑥意見の把握	保護者アンケート、生徒アンケート等は自己評価及び改善に活用されているか。					
⑦外部評価	外部評価は適切に行われ、教育課程編成に役立っているか。					
⑧学校評価の公開	学校評価の結果を適切に公開しているか。					

10 情報提供

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①保護者会 個人面談	保護者会、個人面談等を計画的に実施し、情報交換を密にして、信頼関係の醸成に努めているか。					
②授業参観 学校公開	学校を保護者・地域に公開し、広く意見を聞く機会を設けているか。					
③通知表	評価内容が保護者に分かりやすく効果的に伝えられているか。					
④各種便り・通知	必要な内容を適切な時期に伝えることができているか。					
⑤ホームページ	学校の特色を分かりやすく効果的に表現し、適切な時期に提供しているか。					

11 保護者・地域との連携

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①保護者との連携	学校の教育方針が保護者に理解され、必要な連携がとれているか。					
②PTAとの連携	PTA組織との連携が密接にとれており、必要な活動が行われているか。					
③地域との交流	適切な連絡や連携が図られ、協力が得られているか。					
④施設開放	適切な時期、時間帯に必要な開放がなされているか。					
⑤学校評議員	学校経営方針や教育の実際について理解してもらい、意見を聴取できたか。					

12 教育環境の整備

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①校舎の管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
②校庭の管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
③プールの管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
④教室の活用	各教室・特別教室などを活用し、学習環境を改善しているか。					
⑤学校図書館の 活用	学校図書館を効果的に活用し、適切な読書指導が行われているか。					
⑥コンピュータの 活用	コンピュータが学習指導などに応じて配置され、適切に活用されているか。					
⑦教材・教具の 整備	教材・教具、図書の整備が図られているか。					

1 3 特色ある教育活動

	評価項目		評価				課題・改善策
			A	B	C	D	
本校の取組	①						
	②						
	③						
	④						
	⑤						
区 の 事 業	①土曜学校公開等	土曜学校公開や夏季補習講座が計画的に実施され、生徒の学力向上に役立っているか。					
	②学習サポーター	図書館指導員、学習指導補助員、スクールカウンセラー等は、教職員と協力して活動し、教育活動の充実に貢献しているか。					

意見等

平成〇〇年度 学校評価 保護者アンケート

平成 年 月 日
 中央区立 中学校
 校長

日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただいておりますことに感謝申し上げます。

さて、本校の本年度の教育活動に関して保護者の皆様からご意見を頂き、今後の教育活動の改善に生かして参りたいと考えます。下記の事項のご回答にご協力くださいますようお願いいたします。

記

- 1 提出日 平成 年 月 日 締切
- 2 結果 集計結果につきましては後日お知らせいたします。
- 3 重点目標の評価 評価の欄の当てはまるところに○を付けてください。

重点目標 1	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 2	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 3	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価

4 全体の評価 あてはまる番号に○印を記入してください。

4…よくあてはまる。 3…あてはまる。 2…あまりあてはまらない。 1…あてはまらない。

※…この印はよくわからない場合に○印を記入してください。

	項 目	評 定
1	学校は学習内容がわかりやすく工夫された授業をしている。	4・3・2・1・※
2	学校は個に応じた指導を徹底し、生徒に基礎学力が身に付くように教えている。	4・3・2・1・※
3	学校は通知表等を通して生徒の学力を観点別評価により、適切に行っている。	4・3・2・1・※
4	学校は学習や部活動、行事等において生徒の努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。	4・3・2・1・※
5	生徒は明るく生き生きと学校生活を送っている。	4・3・2・1・※
6	学校は生徒の健康・体力の増進に努めている。	4・3・2・1・※
7	生徒は集団生活のルールなど規範意識が高く、思いやりの心が育っている。	4・3・2・1・※
8	生徒は地域の行事やボランティア活動に進んで参加している。	4・3・2・1・※
9	学校は教育活動において人権を尊重する姿勢で生徒の指導にあたっている。	4・3・2・1・※
10	学校は生徒の問題や悩み、トラブルなどを見逃さずに相談にのったり指導したりしている。	4・3・2・1・※
11	学校は保護者にとって連絡や相談がしやすく、適切に対応している。	4・3・2・1・※
12	学校は地域や家庭との連携や協力体制を十分にとり、地域の学校として機能している。	4・3・2・1・※
13	学校は生徒の安全確保や安全対策に様々な配慮をしている。	4・3・2・1・※
14	学校は行事や学校公開などを通して生徒の学習の様子や生活がわかるようにしている。	4・3・2・1・※
15	学校は保護者に出す文章や連絡等は、わかりやすく内容も適切である。	4・3・2・1・※
16	学校はコンピュータや図書室を十分活用している。	4・3・2・1・※
17	学校は特色を生かした教育をしている。	4・3・2・1・※
18	保護者は学校の教育活動に積極的に関わっている。	4・3・2・1・※
19		4・3・2・1・※
20		4・3・2・1・※

【自由記述欄】本校の教育活動に関して、ご意見や感想などがありましたらご記入ください。

※学年組をご記入ください。 年 組（保護者氏名）

※差し支えがなければ記名をお願いいたします。

平成〇〇年度 学校評価 生徒アンケート

年 組 番 氏名 _____

◎学校生活や家での生活についてのアンケートです。

◎自分にあてはまる番号に○をつけましょう。

	項 目	評 定
重点 目標		
1	授業の内容はよくわかりますか	4…よくわかる 3…わかる 2…あまりわからない 1…わからない
2	学校に行くのが楽しいですか	4…とても楽しい 3…楽しい 2…あまり楽しくない 1…楽しくない
3	自分の体力づくりに取り組んでいますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
4	先生は悩みなどについて、親身になって相談にのってくれますか	4…よくしてくれる 3…してくれる 2…あまりしてくれない 1…してくれない
5	学校や校外であいさつは元気よくしていますか	4…よくしている 3…している 2…あまりしていない 1…していない
6	苦手な教科は克服しようと努力していますか	4…毎日している 3…週の半分はする 2…1,2日する 1…ぜんぜんしない
7	学校の規則を守って生活していますか	4…よく守っている 3…守っている 2…あまり守らない 1…守らない
8	公共物を大切にしていますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
9	集団生活のルールやマナーを守って、他人に迷惑をかけないようにしていますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
10	部活動は自分の特技が活かされ部員同士仲良く楽しく活動していますか	4…とても楽しい 3…楽しい 2…あまり楽しくない 1…楽しくない
11	行事や諸活動に意欲的に参加し、自分のよさを生かしていますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
12	給食はおいしく適量であり、残さず食べていますか	4…たくさん食べている 3…食べている 2…たまに残す 1…いつも残す
13		
14		

※学校や家での生活について、思ったり感じたこと、困ったことなどあったら書きましょう。