

## VI 学校評価の実際

### 1 小学校における学校評価の進め方

#### (1) 自己評価の評価項目

○ 年度初めに学校ごとに「重点目標」を設定し、その目標を達成するための具体的な取組を評価項目とし、さらに評価するための評価指標を設定します。重点目標を広く保護者に公表し、保護者会などで説明します。

○ 自己評価における全方位型の評価項目の例（「ガイドライン」を参考としたもの）  
区内の各学校で毎年、全方位型の評価を以下の項目で行うこととします。

<大項目> 1 教育課程・学習指導 2 キャリア教育（進路指導） 3 児童指導

4 保健管理 5 安全管理 6 特別支援教育 7 組織運営 8 研修

9 教育目標・学校評価 10 情報提供 11 保護者、地域住民との連携

12 教育環境整備 13 特色ある教育活動

<中項目>大項目の下に中項目を設定しました。例えば、大項目「教育課程・学習指導」の下に「各教科等の授業の状況」「道徳の指導」「特別活動の指導」「総合的な学習の時間」「年間授業時数」「教育課程等の状況」と設定しました。

<小項目>中項目の下に小項目を設定しました。例えば、中項目「教育課程等の状況」の下に「人権尊重の教育」「教育課題への対応」「基礎・基本の定着」「学力調査等の結果の検証」「情報教育の推進」「学校間の連携」と設定しました。

※4段階（A、B、C、D）で評価します。

A：十分達成している B：達成している C：改善を要する D：緊急に改善を要する

#### (2) 児童と保護者を対象としたアンケート

児童や保護者などを対象とするアンケートは、授業の理解度や学校の取組に関する評価や意見・要望を把握するために行い、アンケートの結果は自己評価を行う上で活用します。

また、教育委員会は、区の教育施策が学校教育を通して十分に実施されているかどうかの指標として、保護者・児童の学校教育への満足度を計る際にアンケートの結果を活用します。

アンケート項目は、全校共通の項目と学校の重点に基づく項目（例）を示しました。重点に基づく項目については、各学校でその内容、項目を設定します。

##### ① 児童アンケート

児童アンケートは、学校の教育活動や学校生活について比較的視野が広くもつことのできる第4学年以上としました。評価項目は、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」についての共通項目を5項目設定しました。さらに各学校で設定する項目例を付け加えて12～14項目についてアンケートを実施します。

##### ② 保護者アンケート

保護者アンケートは、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」「信頼される学校」についての共通項目を12項目設定しました。さらに各学校で特色ある教育活動等の項目を加えてアンケート用紙を作成し、実施します。保護者アンケートは全児童について評価するため、兄弟姉妹がいればそれぞれに回答してもらえるようにします。アンケートの実施に当たっては匿名性の担保に配慮し、記名は「差し支えなければ記名」と用紙に

示すようにします。

※4段階（A、B、C、D）で評価します。「わからない」という欄も設定します。

### （3）自己評価の実施時期

- 1 1月 自己評価の進め方と評価の方法、児童と保護者のアンケートの評価項目の確認
- 1 2月 教職員の自己評価（個別）の実施、児童と保護者のアンケートの実施  
※大きな行事などはその行事が終わるたび、評価票を作成してまとめておきます。  
※学校によっては、1学期末、2学期末と分けて自己評価することもあります。
- 1 1月 教職員の自己評価の集約結果、児童と保護者のアンケートの集約結果を全職員で検討します。検討した結果をまとめ、成果と課題を明確にした自己評価報告書を作成します。自己評価報告書を外部評価委員会へ提出します。
- 2 2月 自己評価報告書、外部評価委員会の報告書を踏まえて次年度の課題と方策、教育計画を作成します。次年度の教育課程届と内容の整合性を図ります。
- 3 3月 自己評価報告書及び外部評価報告書により、結果と改善の方針を公表します。

### （4）外部評価（学校関係者評価・第三者評価）の進め方

- ① 年度初めに校長が学校評議員等に学校関係者評価委員を委嘱します。また、第三者評価委員（学校運営に関する外部の専門家等）を教育委員会の人選（他区の校長経験者等）により2名委嘱します。そして、外部評価の意義と評価委員の役割について説明し、了承を得ておきます。特に評価委員の立場は、学校の優れた取組や今後の学校運営の改善につながるための課題や改善の方向性等を提示することで、学校側と共通理解を深め相互の連携を促し、学校運営の改善に協力してあたる立場であることを理解してもらうことが大切です。
- ② 評価委員は日常の教育活動、学校公開、学校行事などを参観し、教師や児童と対話し、評価情報を蓄積しておきます。
- ③ 評価委員に学校の教育情報（教育目標、学校経営方針、学校だより等の通知文書、学校要覧、研究紀要、直近2年間の学校評価結果、学力調査結果、体力調査結果等）を提供し、理解を深めてもらいます。
- ④ 1月下旬に学校で作成した自己評価報告書に、自己評価（全方位的評価）の結果、児童アンケート、保護者アンケート等の関係資料を付けて外部評価委員会（学校関係者評価委員・第三者評価委員）に提出し、意見を取りまとめます。
- ⑤ 2名の第三者評価委員は、3月上旬までに学校関係者評価委員の意見を整理し、それぞれに外部評価報告書を作成します。

### （5）公表と説明及び区教委への報告

- ① 自己評価報告書、外部評価報告書、次年度の課題と改善方針を重点目標の評価を中心に取りまとめます。全方位型の評価項目の評価結果すべてではなく、成果と課題、取組状況、改善策を保護者等に分かりやすいかたちにまとめます。自己評価や児童と保護者のアンケートの結果の重要な事柄をまとめ、特に成果のあがったこと、特に改善が必要な

ことについては、その理由や根拠にもふれて明確に示します。

特に、外部評価委員からの意見の取りまとめに当たっては、優れた取組や今後の学校運営の改善につなげるための課題や改善の方向性について盛り込むことが重要です。

その際、学校が単独で改善に取り組めるもの、教育委員会による支援が必要なもの、保護者や地域の協力等が望まれるものについて、評価の根拠となった情報を明らかにして、課題や改善の方向性を提示します。

② 公表と説明の場

- ・学校だよりやホームページ等で保護者だけでなく、外部に広く公表します。関係資料を整理したものは、閲覧用に冊子にして保存しておきます。各年度分の重点目標及び自己評価報告書、外部評価報告書は2年間継続してホームページに載せていきます。
- ・学校説明会、保護者会、外部評価委員会、学校評議員会などで説明します。

③ 区教委への報告

自己評価報告書、アンケートのまとめ、外部評価報告書、次年度の改善方針を区教委に文書で報告します。

平成〇〇年度 〇〇小学校 学校評価（自己評価）

記入者（ \_\_\_\_\_ ）

I 重点目標と評価

重点目標 1	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 2	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 3	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価

課題・改善策	
--------	--

## II 全方位的な評価（小学校）

A：十分達成している B：達成している C：改善を要する D：緊急に改善を要する  
 ＊当てはまる欄に、数字の1を記入してください。

記入者（ \_\_\_\_\_ ）

### 1 教育課程・学習指導

	評価項目	評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
各教科等の授業の状況	①年間指導計画 評価計画	各教科の年間指導計画・評価計画が整備され、効果的な指導がなされているか。				
	②学習活動の工夫	指導法や学習形態などを工夫し、児童が意欲的に学習に取り組んでいるか。				
	③体験的な学習 課題解決学習	体験的な学習や課題解決学習、児童の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習に取り組んでいるか。				
	④教材・教具の活用	教材・教具や資料を学習内容に応じて整備し、効果的に活用しているか。				
	⑤学習の形態	発展学習・補充学習・個に応じた学習の形態が工夫されているか。				
道徳	①道徳全体計画 年間指導計画	道徳の全体計画や年間指導計画が児童や学校の実態に応じて整備されているか。				
	②道徳授業地区 公開講座	道徳授業の公開や意見交換を通して道徳教育の推進をしているか。				
	③道徳の時間の確保	適切な指導を行うために、道徳の時間を確保しているか。				
	④道徳的実践力の育成	児童に道徳的な心情や判断力が身に付いているか。				
特別活動	①全体的な方針	年間を見通した指導計画や指導体制が整備されているか。				
	②児童会活動 委員会活動	学校生活の充実と向上を図る活動が行われているか。				
	③クラブ活動	共通の興味・関心を追求する活動が行われているか。				
	④学級活動	日常生活や学習に自主的に取り組もうとする態度の育成に資する活動が行われているか。				
	⑤儀式的行事	児童の所属意識を高め、厳粛で清らかな気分を味わう行事となっているか。				
	⑥文化的行事	日常の学習の成果を発表し、文化や芸術に親しむような活動となっているか。				
	⑦健康安全・ 体育的行事	適切な計画のもと、心身の健全な発達や健康の保持増進、体力向上に寄与しているか。				
	⑧遠足・集団 宿泊的行事	自然や文化に親しみ、集団生活や公衆道徳の理解に資する体験となっているか。				
	⑨勤労生産・ 奉仕的行事	勤労の尊さを体験し、社会奉仕の精神の涵養に資する活動となっているか。				

総合的な学習の時間	①全体的な方針	年間を見通した指導計画や指導体制が整備されているか。				
	②学習活動の工夫	児童の興味・関心に基づく課題や地域や学校の特色に応じた課題についての学習活動を工夫しているか。				
	③ねらいの達成	児童は、学び方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的に取り組むことができているか。				
年間授業時数	①年間の行事	実施時期、実施内容などが適切に計画され、効果的な学習となっているか。				
	②生活時程週時程	生活時程、週時程などが適切に作成され、指導時間の確保がなされているか。				
	③時間割編成	適切に時間割が編成され、効果的な指導が行われているか。				
	④授業時数の確保	年間及び各教科の授業時数がどの学年でも確保できているか。				
教育課程等の状況	①人権教育	人権に配慮した計画を立て、指導に当たっているか。				
	②教育課題への対応	時代の要請に即応した教育課題に対応した計画を立て、指導に当たっているか。				
	③基礎・基本の定着	児童一人ひとりに基礎的・基本的な内容を定着させるための指導がなされているか。				
	④言語活動の充実	全教科を通して、思考力・判断力・表現力を育成するための言語活動の充実が図られているか。				
	⑤学力調査等の結果の検証	学力調査等の結果を検証し、その結果に対応した計画を立て指導に当たっているか。				
	⑥情報教育の推進	情報モラルに関する指導計画を作成し、実態に応じた適切な指導が行われているか。また、指導に当たってICT機器の効果的な活用が図られているか。				
	⑦学校間の連携	近隣の保・幼・小・中等他校種との適切な連絡や連携が図られ、協力が得られているか。				

## 2 キャリア教育（進路指導）

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①キャリア教育組織の整備	全教職員の協力の下、適切な指導組織が確立しているか。					
②キャリア教育の実施	児童が自分の生き方について考えることのできる指導場面が設定されているか。					

## 3 児童指導

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
児童指導の状況	①全校指導体制	全教職員が児童指導の目標や方針を理解し、協力して指導に当たっているか。				
	②危機管理体制	事故・問題行動・種々のトラブルに対して、適切な対応が組織的に遅滞なくなされているか。				
	③児童の実態把握	生活アンケートや面談等を適宜行うなど児童の実態把握に努め、その結果を踏まえて指導を行うようにしているか。				
	④個性を生かす	一人ひとりの児童に目配りがされ、よさを発揮させ、生活を向上させることができるような働きかけがなされているか。				
	⑤よい人間関係の醸成	児童間、児童と教師間により人間関係を築くための努力がなされているか。				
	⑥教育相談体制	教育相談員、スクールカウンセラーと担任・担当者間の連携は充分とれているか。				
	⑦関係諸機関との連携	関係諸機関との連携が図られているか。				

人格発達のための指導	①基本的な生活習慣の形成	基本的な生活習慣の定着のための取組がなされているか。				
	②豊かな人間関係の育成	豊かな人間関係づくりや命を大切にするための取組がなされているか。				
	③規範意識の向上	規範意識の向上に向けて指導がなされているか。				
いじめ問題への取り組み	①対処方針・指導計画	いじめへの対処方針や指導計画を明確にしているか。				
	②実態把握・情報共有	日頃からの実態把握や情報共有により、いじめの早期発見に努めているか。				
	③保護者・地域との連携	対処方針や取組について情報発信し、保護者や地域の理解と協力を得ているか。				
	④組織体制	学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備され機能しているか。				

#### 4 保健管理

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①指導計画	学校保健計画が作成され、保健指導が計画的に行われているか。					
②健康診断	健康診断が計画的に行われ、児童の健康状態の把握に努めているか。					
③給食指導	食育の視点を踏まえ、給食指導が計画的に行われているか。					
④心のケア	担任、養護教諭、教育相談員、スクールカウンセラー等が連携して、児童の心のケアにあたる体制ができているか。					

#### 5 安全管理

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
安全管理	①危機管理マニュアルの整備	危機管理マニュアルは整備されているか。				
	②安全点検	施設設備の日常の安全点検を通して、危険がないように配慮しているか。				
安全教育	①安全指導	全体計画に基づいて、組織的・計画的な安全指導が行われているか。				
	②避難訓練	年間指導計画に基づいて、適時性のある体験的・実践的な訓練・指導が行われているか。				

#### 6 特別支援教育

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①全体計画	児童や学校の実態に応じた計画を立て、取り組んでいるか。					
②コーディネーター	特別支援教育コーディネーターを指名し、関係機関等と適切な連携を図っているか。					
③校内委員会の運営	校内委員会を設置し、情報収集や研修に取り組んでいるか。					
④個別指導計画	支援が必要な児童に応じた個別指導計画が作成されて、適切な支援が行われているか。					
⑤個別の教育支援計画	支援が必要な児童に応じた個別の教育支援計画が作成されて、連携を図った支援が行われているか。					

## 7 組織運営

	評価項目	評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
経営・組織	①校務分掌	分掌内容は適切で、組織的・計画的に遂行されているか。				
	②学級経営 専科経営	教育目標や経営方針等を踏まえて学年・学級目標と方針を設定し、計画的に実施されているか。				
	③職員会議	意志決定の仕組みが適切で、効率よく運営されているか。				
	④各種委員会・ 部会	目的に応じて適切に組織され、協働しながら職務を遂行しているか。				
予算・ 出納	①予算編成	教職員の共通理解のもと、適正な予算編成がなされているか。				
	②予算執行・ 活用	必要な予算執行が適時性をもって行われ、効果的に活用されているか。				
	③学年会計 諸費用の徴収	徴収や執行が適正に行われ、家庭の協力・理解が得られているか。				
情報 管理	①個人情報の 保護	人権尊重の配慮のもと、個人情報の保護や情報流出を防止するための適切な対応がなされているか。				
	②公文書保管	文書管理カードの記録を通して適切に公文書が保管・管理されているか。				
	③各種資料保管	ファイル基準表を活用し、適切に文書の保管や管理が行われているか。				

## 8 研修（資質向上の取組）

	評価項目	評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①校内研究	学校の課題に応じた主題を設定し、計画的・組織的に行われているか。					
②校内研修	研修内容が適切で、計画的・組織的に行われているか。また、OJTの推進を図っているか。					
③校外における 研修	キャリアに応じた適切な研修を選択し、研修の成果が上がっているか。					
④教育実習等	目的に応じた実習を実施し、教員等の指導育成に寄与しているか。					

## 9 教育目標・学校評価

	評価項目	評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①目標の設定	教育目標は学習指導要領の趣旨を踏まえ、児童・家庭・地域の実態に基づいたものとなっているか。					
②目標の重点化	重点目標及び評価項目を設定しているか。					
③自己評価の実施	適切な項目を設定して自己評価を実施し、学校改善に向けた評価がなされているか。					
④外部評価	評価委員会を設置して外部評価を実施し、学校改善に向けた評価がなされているか。					
⑤学校評価の公開	評価内容を検討し、結果及び改善について適切で分かりやすい学校評価情報を公開しているか。					
⑥意見の把握	児童や保護者の意見・要望を把握し、学校評価及び改善に生かしているか。					



## 10 情報提供

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①保護者会 個人面談	保護者会、個人面談等を計画的に実施し、情報交換を密にして、信頼関係の醸成に努めているか。					
②授業参観 学校公開	学校を保護者・地域に公開し、広く意見を聞く機会を設けているか。					
③通知表	評価内容が保護者に分かりやすく効果的に伝えられているか。					
④各種便り・通知	必要な内容を適切な時期に伝えることができているか。					
⑤ホームページ	学校の特色を分かりやすく効果的に表現し、適切な時期に提供しているか。					

## 11 保護者、地域住民等との連携

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①保護者との連携	学校の教育方針が保護者に理解され、必要な連携がとれているか。					
②PTAとの連携	PTA組織との連携が密接にとれており、必要な活動が行われているか。					
③地域との交流	適切な連絡や連携が図られ、協力が得られているか。					
④施設開放	適切な時期、時間帯に必要な開放がなされているか。					
⑤学校評議員	学校経営方針や教育の実際について理解してもらい、意見を聴取できたか。					

## 12 教育環境の整備

評価項目		評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
①校舎の管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
②校庭の管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
③プールの管理・ 修繕	定期的な点検を通して適切に管理し、必要に応じた修繕がなされているか。					
④教室の活用	各教室・特別教室などを活用し、学習環境を改善しているか。					
⑤学校図書館の 活用	学校図書館を効果的に活用し、適切な読書指導が行われているか。					
⑥コンピュータの 活用	コンピュータが学習指導などに応じて配置され、適切に活用されているか。					
⑦教材・教具の 整備	教材・教具、図書の整備が図られているか。					

1 3 特色ある教育活動

	評価項目	評価				課題・改善策
		A	B	C	D	
本校の特色						
区 の 事 業	①土曜学校公開等	土曜学校公開を実施し、学力向上に寄与しているか。				
	②学習サポーター	図書館指導員、学習指導補助員、スクールカウンセラー等は教職員と協力して活動し教育活動の充実に寄与しているか。				

意見等	
-----	--

平成〇〇年度 学校評価 保護者アンケート

平成 年 月 日  
 中央区立 小学校  
 校長

日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただいておりますことに感謝申し上げます。

さて、本校の本年度の教育活動に関して保護者の皆様からご意見を頂き、今後の教育活動の改善に生かして参りたいと考えます。下記の事項のご回答にご協力くださいますようお願いいたします。

記

- 1 提出日 平成 年 月 日 締切
- 2 結果 集計結果につきましては後日お知らせいたします。
- 3 重点目標の評価 評価の欄の当てはまるところに○を付けてください。

重点目標 1	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 2	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価
重点目標 3	目標	
	評価項目	
	評価指標（成果及び取組の状況）	評価

4 全体の評価 あてはまる番号に○印を記入してください。

4…よくあてはまる。 3…あてはまる。 2…あまりあてはまらない。 1…あてはまらない。  
 ※…この印はよくわからない場合に○印を記入してください。

	項 目	評 定
1	学校は学習内容がわかりやすく楽しい授業をしている。	4・3・2・1・※
2	学校は児童に基礎学力が身に付くように教えている。	4・3・2・1・※
3	学校は通知表等を通して児童の学力を適切に評価している。	4・3・2・1・※
4	学校は児童の努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。	4・3・2・1・※
5	児童は明るく生き生きと学校生活を送っている。	4・3・2・1・※
6	学校は児童の健康・体力の増進に努めている。	4・3・2・1・※
7	学校は道徳教育に力をそそぎ、児童に思いやりの心や規範意識を育てている。	4・3・2・1・※
8	学校はボランティア活動や清掃活動などの様々な奉仕活動を行っている。	4・3・2・1・※
9	学校は教育活動において人権を尊重する姿勢で児童の指導にあたっている。	4・3・2・1・※
10	学校は児童の問題や悩み、トラブルなどを見逃さずに相談にのったり指導したりしている。	4・3・2・1・※
11	学校は保護者にとって連絡や相談がしやすく、適切に対応している。	4・3・2・1・※
12	学校は保護者や地域の人が積極的に教育活動にかかわれるようにしている。	4・3・2・1・※
13	学校は児童の安全確保や安全対策に様々な配慮をしている。	4・3・2・1・※
14	学校は行事や学校公開などを通して児童の学習の様子や生活がわかるようにしている。	4・3・2・1・※
15	学校は保護者に出す文章や連絡等は、わかりやすく内容も適切である。	4・3・2・1・※
16	学校はコンピュータや図書室を十分活用している。	4・3・2・1・※
17	学校は特色を生かした教育をしている。	4・3・2・1・※
18	保護者は学校の教育活動に積極的にかかわっている。	4・3・2・1・※
19		4・3・2・1・※
20		4・3・2・1・※

【自由記述欄】 本校の教育活動に関して、ご意見や感想などがありましたらご記入ください。

※学年組をご記入ください。 \_\_\_\_\_ 年 組 (保護者氏名 \_\_\_\_\_)

※差し支えがなければ記名をお願いいたします。

平成〇〇年度 学校評価 児童アンケート

年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

◎学校生活や家での生活についてのアンケートです。

◎自分にあてはまる番号に○をつけましょう。

	項 目	評 定
重点 目 標		
1	授業の内容はよくわかりますか	4…よくわかる 3…わかる 2…あまりわからない 1…わからない
2	学校に行くのが楽しいですか	4…とても楽しい 3…楽しい 2…あまり楽しくない 1…楽しくない
3	自分の体力づくりに取り組んでいますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
4	先生は悩みなどについて話しやすいですか	4…よくしてくれる 3…してくれる 2…あまりしてくれない 1…してくれない
5	あいさつは元気よくしていますか	4…よくしている 3…している 2…あまりしていない 1…していない
6	家で毎日学習していますか	4…毎日している 3…週の半分はする 2…1,2日する 1…ぜんぜんしない
7	学校の約束を守っていますか	4…よく守っている 3…守っている 2…あまり守らない 1…守らない
8	みんなで使うものを大切にしていますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
9	友だちと仲よく生活していますか	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
10	学校の行事は楽しいですか (運動会, 学芸会など)	4…とても楽しい 3…楽しい 2…あまり楽しくない 1…楽しくない
11	宿泊行事で友だちと触れ合うことができましたか (セカンドスクール, 館山臨海学園, 本栖移動教室)	4…よくできた 3…まあまあできた 2…あまりできなかった 1…できなかった
12	給食は残さず食べていますか	4…たくさん食べている 3…食べている 2…たまに残す 1…いつも残す
13		
14		

※学校や家での生活について、思ったり感じたこと、困ったことなどあったら書きましょう。