

令和3年 第9回

教育委員会定例会会議録

令和3年9月8日

中央区教育委員会

令和3年第9回教育委員会定例会会議録

開会日時 令和3年9月8日(水) 午後2時00分  
場 所 中央区役所 8階 大会議室  
出席委員 中央区教育委員会 教 育 長 平林治樹  
委 員 本宮典幸  
委 員 伊東佳子  
委 員 渥美哲夫  
委 員 窪木登志子

説明のために出席した事務局職員

次 長 生島憲  
庶務課長 俣野修一  
学務課長 植木清美  
学校施設課長 岡地貴志  
指導室長 中山晴義  
教育支援担当課長 熊木崇  
統括指導主事 清水浩和  
統括指導主事 林修也  
図書文化財課長 志賀谷優

説明のために出席した区長部局職員

文化・生涯学習課長 岩田純治

書 記 中央区教育委員会事務局

教育行政推進係長 一瀬知之  
教育行政推進係員 宮崎真里

開 議 午後2時00分平林教育長開会宣言  
会議規則第30条による署名委員

教 育 長 平林治樹  
委 員 本宮典幸

- 日程第1 議案第32号  
区政情報一部開示決定に係る審査請求に対する裁決について
- 日程第2 議案第33号  
区政情報非開示決定に係る審査請求に対する裁決について
- 日程第3 報告事項  
各課事業報告について

教育長 ただいまから、令和3年第9回教育委員会定例会を開会します。  
初めに、本日の会議録の署名委員を指名します。本日は、本宮委員にお願い  
します。

本宮委員 はい。

教育長 よろしく申し上げます。  
それでは、本日の日程に入ります。  
日程第1、議案第32号と日程第2、議案第33号を一括して議題とします。  
議案第32号と議案第33号を、書記、朗読願います。  
(書記朗読)

教育長 それでは、次長から提案説明をお願いします。

次長 議案第32号「区政情報一部開示決定に係る審査請求に対する裁決」につい  
て、  
議案第33号「区政情報非開示決定に係る審査請求に対する裁決」について、  
それぞれ提案説明。

教育長 ただいまの説明について、ご質問等ございましたらお伺いします。  
(「なし」の声あり)

教育長 よろしいですか。ご質問等がないようですので、順次お諮りいたします。  
まず、議案第32号を可決することにご異議ございませんか。  
(「異議なし」の声あり)

教育長 ご異議ないものと認めます。よって、議案第32号は原案のとおり可決され  
ました。  
次に、議案第33号を可決することにご異議ございませんか。  
(「異議なし」の声あり)

教育長 ご異議ないものと認めます。よって、議案第33号は原案のとおり可決され  
ました。  
次に、日程第3、報告事項のうち(1)について、報告をお願いします。

庶務課長 「2学期の教育活動」について、資料1により報告。

教育長 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

渥美委員 登校園できない、または保護者の意向で出席させない幼児・児童・生徒に対  
しての課題の提示やオンラインでのタブレット端末を活用した学習などにつ  
いて、対応すべき内容を各校園で検討するとのことですが、具体的にどのよう  
に進めていくのでしょうか。

指導室長 登校園できない期間の学習保障については、文部科学省からも通知があり  
ました。学習保障のねらいは、学習に著しく遅れが生じることがないようにす  
ること、規則正しい生活習慣を維持すること、学校と児童生徒との関係を維持  
することの3点です。この3つのねらいについて、対象の児童生徒に一番効果

的な方法を、学校と保護者で話し合っって共有することを基本に考えています。その上で、ICTを活用したオンラインでの学習にも取り組んでいるところです。Google meetを活用した朝の会や帰りの会の実施、1日1時間程度の授業のライブ配信、1日2時間程度の授業の録画配信などに取り組んでいる学校もあります。また、Google classroom等で学習予定や課題を出す、放課後に面談を行って課題の確認をするということも実施しています。

また、ICTを活用した取組だけでなく、電話連絡による健康状態の確認や学習プリントを配布し、その学習状況を確認するといった従来から行っている方法での学習保障も行っています。

渥美委員 休校になるなどして、そのクラス全員に対して、オンラインを活用した双方向での授業というのは想像できるのですが、一部の児童生徒に対して授業をライブ配信して参加させるというのは難しいのではないかと思います、実際のところはいかがですか。

指導室長 渥美委員のご指摘のとおり、授業のライブ配信というのは、学校で行われている授業風景を配信するということになるので、タブレットには主に黒板が映っていて、それを家庭で見るという状態になります。タブレットはモニターとして使われているので、別の媒体、つまり紙ベースの課題に取り組むことになります。そういった形で、家庭で学習に取り組んでいる状況です。

渥美委員 タブレットの画面で授業の様子を見て、プリントに取り組むということだと、保護者のサポートが必要になる場面があるかもしれません。保護者が不在のときにサポートが必要な状況になると、フォローが難しいのではないかと思います。

教育長 「オンライン授業」については、多くの方が関心を持っているので、それぞれイメージやそれに対する考えを持っていると思います。家庭では、タブレット端末は授業の配信を映すディスプレイとして活用されるので、他の用途には使えなくなってしまいます。その状態を「オンライン授業」というのであれば、それでいいのかもしれませんが、その様子が報道されているので、オンライン授業にそのようなイメージを持っている方もいらっしゃると思います。

GIGAスクール構想でタブレット端末を導入した趣旨は、授業の中で活用して深い学びにつなげるというものです。黒板を中心とした授業の様子をタブレットで見るということは、教科書や板書を中心とした従来型の授業と同じ状態なので、より深い学びを行うためのツールとして付加したものが有効に活用できているとは言えないと思います。

ですから、他の自治体で行っているような、分散登校でクラスの半分は自宅で授業のライブ配信を見るというようなことは、本区では考えていないということをご理解いただきたいと思います。

もちろん、タブレット端末は、オンラインで家庭と学校をつなぎ、課題を出したり、Google meetを活用して顔を見て話ができたりというところでは、十分に活用できるので、実際に本区の学校でも取り組んでいます。

窪木委員 タブレットが授業を映す画面になると双方向の授業とは言えないのですが、画面を見ながら別のアプリケーションを開いて、みんなの意見を集約する際には教室の電子黒板に自宅から自分の意見を表示するということはできないのでしょうか。

教育長 現在はそういった接続をしていませんが、タブレットのほかに授業を映せるパソコンなどの端末があって、タブレットを授業参加のツールとして活用することができれば、技術的には可能だと思います。

窪木委員 配付したタブレットだけでは難しいということですね。

教育長 はい。現在のままでは難しいと思います。

窪木委員 ご説明いただいたような方法で双方向の授業を行っている自治体はあるのでしょうか。

教育長 私が知っている範囲ですが、ないと思います。

窪木委員 そうですか。分かりました。

教育長 先生の説明を聞いて、その後で子どもが発言するという会議形式で授業を行っている自治体はありますが、登校している子どもたちと同じように自宅から授業に参加するというのは難しいと考えています。

窪木委員 ありがとうございます。

次 長 自宅で、授業の配信を表示しながら、アプリケーションを別に動かすという教室にいる子どもと同じ環境を手元のタブレットだけで作ることは、技術的には可能だと思いますが、タブレットは画面が小さいということもあり、実際に行うのは環境的にも難しいと考えています。

もし仮に、環境が整っても、効果的な授業をするためには、教員がその環境に慣れ、その環境にあった授業を組み立てていかなければならないだろうと思います。それでも、学校で行っている授業以上の学習を自宅にいる子どもたちに提供するのには難しいでしょうし、対面で行う授業には到底及ばないのではないかと考えています。

登校できない期間の学習保障について、教育委員会が一律にルールを定めると学校現場が運用しづらくなってしまいかもしれませんので、先ほど、指導室長が説明したように、学校と保護者で相談して、そのお子さんにとってベストな方法を考え、取り組んでいくことが、最も学習効果があるのではないかと思います。

窪木委員 ありがとうございます。対面で行う授業での学びが基本であるということに賛成です。タブレット端末は、子どもたち一人一人に合った使い方ができる

ので、そういった場面での活用を期待しています。オンラインでも双方向の活用ができるようになるとさらに良いのではないかと思ったのでお聞きしました。

私もオンラインで研修を受けることがあります。講義を聞いて、最後に質問ということが多いです。そういった場合に、双方にカメラがついていれば顔を見て質疑ができたり、チャットを利用してやり取りしたりはできますが、同時にほかのタスクをすることは難しいとも感じています。

教育長 大学の講義などは、講義を聞いた後に会議形式で質疑をするということでも成立するのではないかと思います。そういった形でのオンライン授業を望む声もあるのですが、子どもたちが主体的に対話をしながら学びを深めていくという小学校・中学校の授業にはなじまないと思いますし、教育的な効果についても十分であるとは言えないと考えています。

ほかにご質問等ございますか。

伊東委員 教育活動にあたり換気などの感染防止対策をするということですが、今週末にも台風の予報が出ています。警報がでなければ普段どおり学校があると思いますが、窓を開けられないような天候で換気が難しいときの対策は考えていらっしゃいますか。

学務課長 本区の学校・幼稚園は冷暖房完備ですが、随時窓開けなどをして換気を行っているところです。台風などで換気が難しいこともあるかと思うのですが、状況を見ながら雨が吹き込んでこない廊下側の窓を開けるなど工夫をしてやっていきたいと思っています。

教育長 学校の空調設備はロスナイ換気になっていますよね。

学校施設課長 はい、全熱交換形換気機器で吸気と排気を同時に行っています。

教育長 家庭のエアコンとは違い、学校に設置している空調設備は、外気を取り入れて冷暖房をするものなので、基本的には換気も同時にできているのですが、普段は窓を開けての換気もあわせて行っています。換気が不十分ということにならないように、学校で工夫しながら取り組んでいきたいと思っています。

伊東委員 ありがとうございます。

教育長 ほかにご質問等ございますか。

本宮委員 先ほどのオンライン授業などのICTの活用についてですが、私は、小学生くらいの子どもたちには、アナログの良さも活用してほしいと思っています。ご家庭での様子や健康状態を、顔を見て確認できるなどオンラインはさまざまなことに活用できますが、学習に関しては、今の段階ではすべてオンラインで対応するというのは難しいと考えています。これまで、インフルエンザなどで学級閉鎖になった時には、プリントなどの紙ベースのもので対応していたのですから、その良さも活用しつつ、オンラインの良さもプラスで活用するの

が今は理想的だと私は考えています。

指導室長 本宮委員のご指摘のとおり、タブレットも紙ベースのものもそれぞれ良いところがあると思いますので、学校と保護者が相談して、どんな方法がそのお子さんにとって良いのか、効果的なのかを共有して取り組んでいくことが大切だと考えています。

教育長 ICT機器、タブレット端末の活用は効果的なのですが、万能とは言えないので、従来の学習方法と使い分けをしながら、より良い方法を作り上げていくことになると思います。紙が有効な部分には紙を、タブレットが有効であればタブレットを、実物を見ることが有効であれば実物を見るということで、より効果的な手段で学習を進めていきたいと考えています。

本宮委員 よろしくお願いします。

教育長 ほかにご質問等はございますか。

(「なし」の声あり)

教育長 よろしいですか。それでは、次に(2)について、報告をお願いします。

学務課長 「令和4年度小・中学校新一年生、幼稚園の就学(園)事務」について、資料2により報告。

教育長 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

渥美委員 新一年生に対する学校公開についてお聞きします。小学校の学校公開は、来年1月・2月にも予定されているので、新型コロナウイルスの感染状況なども今とは異なり、落ち着いているのではないかと思います。中学校は、9月・10月の予定がすべて中止で、代わりに学校の紹介動画を公開するということですが、実際に学校を見てみたいという希望があった時には対応していただけるのでしょうか。

学務課長 感染防止の観点から学校にお越しいただくということは、難しい状況だと思えます。そのため、学校の施設なども見ていただけるような動画を作成して公開したいと考えております。

渥美委員 新一年生や保護者の方が見て、いいなと思えるような分かりやすい動画の作成をお願いします。

教育長 ありがとうございます。

ほかにご質問等はございますか。

(「なし」の声あり)

教育長 よろしいですか。次に(3)について、報告をお願いします。

指導室長 「令和3年度各学校における「ふれあい月間(いじめ防止強化)」の取組内容」について、資料3により報告。

教育長 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

(「なし」の声あり)



教育長  
教育支援担当課長 よろしいですか。次に（４）について、報告をお願いします。  
「教育センター機能の拡充と福祉部門との連携強化」について、資料４により報告。

教育長  
窪木委員 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。  
郷土資料館が本の森ちゅうおうに移転した後のプラネタリウム的一般投影について、以前、意見を申し上げました。継続になり、ありがとうございます。私も見に行きたいと思います。  
明石町保育園で医療的ケア児の受け入れに必要な施設を聖路加国際病院と隣接する利点を生かして整備するということですが、具体的にはどのようなものになるのでしょうか。福祉保健部所管の内容ですが、ご存知でしたら教えていただけますか。

教育支援担当課長 教育センターと保育園の連携は、これからというところなので、今後連携を進めながら、情報共有したいと思います。

窪木委員 分かりました。医療的ケア児が増えていて、集団保育のニーズもあるという状況で、そのために転居したり、転入したりする方も出てくるのではないかと考えたのでお聞きしました。

教育長 福祉保健部では、今後拡大していくことも視野に入れながら取り組んでいて、まず、第１弾として明石町保育園で実施するということだと思います。

窪木委員 分かりました。

教育長 今後、医療的ケア児への対応については、学校との連携も必要になると思いますので、当然のことですが、教育委員会としても連携を密にしながら取り組んでいきたいと考えております。

窪木委員 ありがとうございます。

教育長 ほかにご質問等はございますか。  
(「なし」の声あり)

教育長  
図書文化財課長 よろしいですか。次に（５）について、報告をお願いします。  
「令和３年度区立図書館図書特別整理の実施に伴う臨時休館及び図書等のリサイクルの実施」について、資料５により説明。

教育長  
渥美委員 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。  
図書等のリサイクルは６月に予定されていたものが、新型コロナウイルスの影響で延期になって、今回の日程になったと思いますが、今後の状況によって再度の延期や中止ということもあるのでしょうか。私もうかがったことがあります。大勢の方がいらっしゃるイベントで楽しみにしている方もいると思うのでお聞きします。

図書文化財課長 ６月の実施を延期したのは、直前にコロナの影響で臨時休館を実施していたので、特別整理のために再度休館することを避けるためでした。今回は、臨

時休館を行う予定はありませんので、特別整理を実施して、不要となった図書のリサイクルを行う予定です。

渥美委員のご指摘のとおり、毎年、多くの方にお越しいただいていますので、入場人数を制限して密をさけるなど、感染対策をしっかりと実施したいと考えています。

渥美委員 ありがとうございます。

教 育 長 ほかにご質問等ございますか。

(「なし」の声あり)

教 育 長 よろしいですか。次に(6)(7)について、報告をお願いします。

文化・生涯学習課 「令和3年度中央区成人の日記念式典「新成人のつどい」の実施」について、資料6により報告。

「「新年子ども羽根つき大会」代替イベントの開催」について、資料7により報告。

教 育 長 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

伊東委員 「新成人のつどい」についてお聞きします。地域ごとに分けて午前・午後で実施になると、特認校制度や自由選択制で、京橋・日本橋地域の学校に通っていたけれど住まいは月島地域という方、区内で転居した方など、京橋・日本橋地域にも月島地域にも友達がいるという方がいらっしゃるのではないかと思います。会場に行き、午前・午後両方参加するというのは難しいと思いますが、午前は実際に会場に行き参加して、午後はオンラインで参加するとか、オンラインで、2つの地域に参加するという事は可能なのでしょうか。

文化・生涯学習課 伊東委員のご指摘のとおり、会場で両方に参加していただくのは、人数の関係で難しいのですが、一方は会場で出席し、もう一方はオンラインで参加というのは可能だと考えていますので、そういった形で進めていきたいと思えます。

伊東委員 よろしくをお願いします。

教 育 長 ほかにご質問等ございますか。

(「なし」の声あり)

教 育 長 よろしいですか。次に(8)について、報告をお願いします。

庶務課長 「意見・要望」の1件目について、資料8により報告。

学務課長 「意見・要望」の2件目について、資料8により報告。

学校施設課長 「意見・要望」の3件目について、資料8により報告。

指導室長 「意見・要望」の4件目から7件目について、資料8により報告。

図書文化財課長 「意見・要望」の8件目から9件目について、資料8により報告。

教 育 長 ただいまの報告について、ご質問等ございましたらお願いします。

伊東委員 図書館に読書通帳を導入してほしいというご意見がありました。読んだ本

が記録に残るといのはとても良いと思います。本区で行っている読書手帳の方が、自分で書き込むので、書いたことも記憶に残って、思い出になると思うのですが、小さなお子さんだと本の題名をしっかりと書けなくて、後で見返したときに、よく分からなくなってしまうこともあるかと思います。

お薬手帳は、処方された薬の名前などがシールになっていて、シールを手帳に貼って記録していくのですが、それと同じように、本の題名をシール等に印字したものをお渡しして読書手帳に貼ってもらうようにできれば、良いのではないかと思いましたが、お話をさせていただきました。

図書館課長

ありがとうございます。本の題名を印字して、読書手帳に貼ることができるか、今後検討したいと思います。

教育長

ほかにご質問等ございますか。

本宮委員

小学校でのいじめへの対応を感謝するというご意見がありました。いじめの問題は非常にデリケートな問題ですが、お褒めの言葉をいただくのは、とてもうれしいことです。感謝のご意見をいただいたことを学校にも報告していただければ、先生方のモチベーションアップにもつながりますし、今回の対応を成功例として、今後のいじめに対する対応が進めばよいと思います。

指導室長

ありがとうございます。

教育長

ほかにご質問等ございますか。

(「なし」の声あり)

教育長

よろしいですか。それでは、これで、本日の日程は終了しますが、委員の皆さまからご意見等がございましたらお伺いします。

(「なし」の声あり)

教育長

よろしいですか。これで、本日の委員会は閉会します。ありがとうございました。

午後3時02分 教育長 閉会宣言

署名委員