

平成 2 1 年 第 5 回

教育委員会定例会会議録

平成 2 1 年 5 月 1 3 日

中央区教育委員会

平成21年第5回教育委員会定例会会議録

開会日時 平成21年5月13日（水） 午後3時00分

場 所 中央区役所6階会議室

出席委員 中央区教育委員会委員長 安達公一
委 員 鈴木ゆか
委 員 永嶋久子
委 員 松川昭義
教育長 高橋春雄

説明のために出席した教育委員会事務局職員

次 長 齋藤 弘
庶務課長 浅沼孝一郎
副 参 事 遠藤 誠
学務課長 長嶋育夫
指導室長 和田利次
統括指導主事 小林佳世
統括指導主事 佐藤 太
図書文化財課長 濱田 徹

書 記 中央区教育委員会事務局

庶務係長 印田広一
庶務係員 建部由紀子

開 議 午後3時00分安達委員長開会宣言

会議規則第30条による署名委員

委員長 安達公一
委 員 松川昭義

日程第1 報告事項

各事業報告について

委員長 ただいまから、平成21年第5回教育委員会定例会を開会いたします。
初めに、本日の会議録の署名委員をご指名いたします。本日は、松川委員
にお願いいたします。

松川委員 はい。

委員長 それでは、本日の日程に入ります。
日程第1、各課報告事項について順次報告願います。

庶務課長 「相田みつを美術館長への感謝状の贈呈」について資料1により報告。

副参事 「小学校改築計画策定調査報告書」について資料2により報告。
「小学校改築準備協議会の開催」について資料3により報告。

学務課長 「平成21年度在籍児童・生徒・園児数及び学級数」について資料4により
報告。
「区立学校における事故発生状況」について資料5により報告。
「平成21年度区立学校・幼稚園周年行事」について資料6により報告。

指導室長 「平成21年度全国学力・学習状況調査」について資料7により報告。
「平成20年度区立小中学校における不登校・いじめの状況」について資料
8により報告。
「平成20年度区立中学校卒業生の進路状況」について資料9により報告。

図書文化財課長 「平成21年度区立図書館図書特別整理の実施に伴う臨時休館」について資
料10により報告。
「平成21年度区立図書館における図書等のリサイクルの実施」について資
料11により報告。

庶務課長及び指導室長 「意見・要望」について資料12により報告。

委員長 ただいままでのご報告について、ご質問等がございましたら、お伺いいた
します。

松川委員 意見・要望の1件目についてもう一度お聞かせいただけますか。

庶務課長 小学校に隣接して居住されている方から、建物の高さや窓の位置の関係か
ら教室が見えるので、学校側でカーテンを閉めて欲しい旨の要望がありまし
たが、副校長ができませんというお答えをさせていただいたことに対する意
見・要望であります。

松川委員 そういことですか。

委員長 ほかにはいかがでしょう。

松川委員 図書館のリサイクルの件ですが、リサイクルの基準というのがありますか。

図書文化財課長 特別整理で不用となった図書、例えばある程度年数が経過し借り手が少な
くなっている図書や、寄贈により重複している図書ですが、そういった図書を
区民の方、または小・中学校などの公共施設に贈らせていただいております。

松川委員 古くなった図書を何年間保存しておくというような基準とは違うんですね。

図書文化財課長 図書館内には閉架書庫が、また築地社会教育会館にも書庫がありますが、毎年度新たな図書を購入するほか寄贈図書もありまして、スペースの関係上どうしても整理をする必要に迫られます。

委員長 ほかにはいかがでしょうか。

鈴木委員 いじめ・不登校の件ですが、いじめの件数は不登校の状況の内訳ですか。

指導室長 いいえ、これは不登校児童の内訳ではなく、いじめ全体の状況です。

鈴木委員 それでは、いじめに関しては全体で調査した結果ということですか。

指導室長 はい、そうです。

鈴木委員 ちょっと少ないかなという気がします。本当に子どもたちが正直に言っているのかどうかわかりませんが、私の感覚では、もう少し多いようなイメージがあります。

指導室長 いじめの定義というのは大分変わってきて、先生がこれはいじめであると認めたものをカウントしております。また、先生方もその都度解決に向け努力されております。

松川委員 これは先生方への聞き取り調査なのですか。

指導室長 学校からの毎月の報告をまとめたもので、かなり細かい報告が上がってまいります。実際には、まだ気づいていないものもあるかもしれないですが。

鈴木委員 そうですね。先生が見ているところと全く違うところで起きていることのほうが意外にあるような気がします。なかなかうまくというわけにはいかないのでしょうか、先生の目が届かないようなものとかをうまく把握する方法はないのでしょうか。

指導室長 確かに見逃しているものがあるかもしれませんが、いじめにつきましては先生方もかなり敏感に見るようになりましたので、以前よりは十分細かく把握できるようになってきたと思っております。

鈴木委員 あまり過敏になっても困りますが、何かいい方法があるといいですね。

松川委員 全国学力テストについてですが、テストの結果が出たときにどのような対応をなさるのかお聞かせください。実は先日テレビを見ていたときに、全国学力テストで大阪と沖縄が最下位だった記憶していますが、大阪の知事が「学力向上をめざす」とおっしゃった一方で、沖縄の知事は「子どもたちは色々と多様性があるので、私どものところではこの程度でもいいんじゃないかな」という判断をされていました。これは大変な違いだと思うんです。区長の判断というものもあるとは思いますが、中央区ではこのあたりはどうなんでしょうか。

指導室長 全国学力テストとは、義務教育の機会均等と水準の維持向上に向け、全国的に児童生徒の状況を把握しようというのが大きな目的でございます。東京

都も中央区もその目標に準拠して実施しております。テスト結果につきましては、どういう解答の仕方が多かったかなどの詳細な解説や分析書も出てまいりますので、正答率だけを見てどうということではなく、分析結果なども参考にしながら授業改善に生かしていくものであります。また、各学校からは、授業改善プランも提出されますので、日々の授業にその結果を生かしていくというスタンスで受けとめております。

委員長

よろしいですか。

松川委員

わかりました。私ばかり発言して申し訳ありませんが、区立学校における事故発生状況についてお尋ねします。確かに事故発生件数は減少傾向にありますが、この件数の減少の要因として先生が萎縮していると言いますか、例えば体育の授業などでも「あれをやってはいけない」「これをやってはいけない」というようなことはないのでしょ

永嶋委員

うか。この数字を見て私はそんな印象を持ったのですが。ここに

学務課長

ある事故とは、具体的にどういうことを指しているんですか。けがですか。簡単に言えばけがです。なお、この件数はあくまでも医療機関にかかった件数であります。骨折とか意外にあるんですが、走っていて転んで捻挫したとか、友達の手が目に当たって目医者さんに行ったとか、そういったケースを全部カウントしております。

指導室長

授業中では、特に小学校では体育の授業中でのけがが多いです。体育指導補助員も入れて授業を行っていますが、やはり活動を伴う学習でござい

松川委員

ますので、他の授業と比べてどうしてもけがが多くなる傾向にあります。私はスポーツ関係の先生とお話する機会が多いのですが、そのような時に最近の子どもはけがをしやすいとか、骨折しやすいといったことを聞くことがあります。

指導室長

危険予知能力と私はよく言いますが、例えば鉄棒で友達が遊んでいてクルクル回っているようなときに、その近くに行けば当然ぶつかるわけです。そういうことを予知する能力とか、「友達が走ってくるのでここに立って

永嶋委員

は危険なので避けなければいけない」というように、事前にそういうことを考える能力が、今の子どもたちには不足しているように思われます。

指導室長

単刀直入に言うと「鈍い」ということですか。

松川委員

そういうことに起因する事故も散見されます。そういう事故が学校で起きると、保護者の方からは「学校は何をしていたんだ」というような強い指摘を受けるケースが多いため、どうしても先生方も必要以上に「あれをやってはいけない」といった行動に出ることが多いのではないのでしょうか。もう少し先生側に立った対応等があればいいと思う

のですが。

教 育 長 ここに上がっている件数すべてがトラブルに結びついているというわけではありません。実際には委員ご指摘のようなトラブルケースもありますが、そのような場合であっても必ず報告が上がってまいります。

永嶋委員 資料の下段に事故見舞金支給件数というのがありますが、これは見舞金なのですか、それとも病院にかかった費用ということですか。

学務課長 これはお見舞金です。2週間以上の通院の場合は5,000円、3日以上1週間未満の入院の場合は1万円というようにそれぞれの段階に応じて規定されています。医療費につきましては、保険点数に応じ学校保険で全額支出されます。なお、3割負担の場合は雑費も含めて4割分支出しております。

永嶋委員 それを支出しているのですか。

学務課長 はい。

永嶋委員 それは公費負担により、各学校で支出するのですか。

学務課長 いいえ、日本全体でそういった保険があります。その保険の加入費に関しては公費で負担しています。

永嶋委員 そうですか。

松川委員 これは部活動も対象になりますか。

学務課長 部活動も該当します。

委 員 長 よろしいでしょうか。

私から1つお聞きしたいんですが、小学校改築計画策定調査報告書の中の、例えば18頁の中央小学校の図面がありますが、この黒い丸印は何ですか。

副 参 事 これはイメージ図ですが、黒丸は植栽を表しております。

松川委員 学校改築の際、校内の比較的立派な樹木（桜）などはどうなりますか。

永嶋委員 何年ぐらい経っている木ですか。

松川委員 30年から40年位だと思います。やはり難しいのでしょうか。

副 参 事 桜は移動や保管が難しいということは聞きます。

永嶋委員 樹木を移動すると必ず弱りますね。

教 育 長 移植のタイミングもありますしね。冬場にやるんだと思いますが。

副 参 事 そうです。ちょうど芽が出るような活動期の前であったと思います。

永嶋委員 もったいない気はしますね。

教 育 長 工事期間中に樹木を一時的に預かる苗圃というのがありますが、そういう移動に耐えられる木なら大丈夫だと思います。

永嶋委員 やはり年数が経っている木は、はっきり言って弱いですね。

教 育 長 桜はあまり丈夫ではないと聞きますね。

永嶋委員 そのとおり、丈夫ではありません。

副 参 事 現在、公園緑地課とも相談しておりますので、この件につきましては改め

て話をしてみます。

委 員 長 ありがとうございます。ほかにはよろしいですか。

永嶋委員 ありません。

委 員 長 それでは、ご意見、ご質問等ないようですので、本日の日程は終了いたしますが、これから、委員の方からご自由にご意見等がございましたら、お伺いいたします。

(なしの声あり)

委 員 長 それでは、ほかにご意見等もないようですので、これで本日の委員会を閉会いたします。

午後4時8分 安達委員長閉会宣言

署名委員